



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8º ENEPE UFGD • 5º EPEX UEMS

BIBLIOGRAFIA SOBRE ALFABETIZAÇÃO EM MATO GROSSO DO SUL:

estudo preliminar

Gislaine Pereira Santos¹; Estela Natalina Mantovani Bertoletti²

UEMS – Cep: 79500-000 – Paranaíba – MS, Email: gislainep06@gmail.com

¹ Especialista em Educação da UEMS. ² Orientadora, Professora CNDCT/UEMS/ CNPq.

O presente trabalho compõe a Bibliografia sobre Alfabetização produzida nos Programas de Pós-Graduação em Educação e Letras em Mato Grosso do Sul. A temática e o método vinculam-se a uma pesquisa bibliográfica e de levantamento documental, nos cursos de Mestrado e Doutorado de Programas de Pós-Graduação em Educação e Letras, partindo do problema que não há nenhuma pesquisa sobre a alfabetização nesse sentido voltada para o Mato Grosso do Sul, questiona-se: qual a bibliografia sobre alfabetização produzida neste estado? Objetiva-se, neste estudo, contribuir com a ampliação dos conhecimentos sobre alfabetização, de modo a propiciar melhorias na escolarização de crianças no Brasil, a partir de dados sobre o estado. Nossos objetivos específicos são de: realizar levantamento da bibliografia sobre alfabetização produzida em Mato Grosso do Sul; analisar a bibliografia sobre alfabetização produzida no estado e subsidiar pesquisas correlatas. Neste levantamento, foram localizadas 23 referências nos cursos de Mestrado e Doutorado. O programa em Letras desenvolveu uma dissertação e os de Educação, 22 dissertações e teses. Os temas levantados foram educação infantil, ensino nos primeiros anos escolares, professor alfabetizador, formação docente, PROFA, dificuldade do ensino, política educacional, provinha Brasil, livro didático e língua terena. Comparativamente a outros estados do Brasil, a produção sobre alfabetização em Mato Grosso do Sul é ainda recente e pequena, podendo ser considerada insuficiente para a produção de conhecimento sobre o tema no Brasil.

Palavras-chave: Bibliografia. Alfabetização. Ensino e leitura e escrita para crianças.

INTRODUÇÃO

O motivo que levou ao tema veio da leitura do livro *Alfabetização no Brasil: uma história de sua história*, que revela dados sobre a pesquisa em alfabetização desenvolvida em vários estados, porém não traz dados sobre Mato Grosso do Sul, ou seja, não há nenhum levantamento sobre esta abordagem nas instituições de ensino superior.

Assim, neste estudo pretendi levantar a problematização: quais as pesquisas produzidas em Mato Grosso do Sul sobre alfabetização?

Em relação ao conceito de alfabetização pode desenvolver-se em torno de dois pontos de vista: num primeiro enfoque, ler e escrever significam o domínio da “mecânica” da língua escrita; nessa perspectiva, alfabetizar significa adquirir a habilidade de codificar a língua oral em língua escrita (escrever) e de decodificar a língua escrita em oral (ler). A alfabetização é, pois, um processo de representação de fonemas e grafemas (escrever) e de grafemas em fonemas (ler). (SOARES, 2011, p.15).

Segundo Soares (2011), nessa perspectiva, ainda, a alfabetização é um processo simples quanto à escrita, por ser mecânico ao transformar fonemas em grafemas, o escrever e ler. Essa representação mecânica está consubstanciada no domínio de codificação e decodificação.

Já num segundo enfoque, ler e escrever significam apreensão e compreensão de significados expressos em língua escrita (ler) ou expressão de significados por meio da língua escrita (escrever); nessa perspectiva; a alfabetização é um processo de compreensão e expressão de significados. (SOARES, 2011, p.16).

Tfouni, por sua vez, define alfabetização como processo de “[...] aquisição da escrita enquanto aprendizagem de habilidades para a leitura, escrita e as chamadas práticas de linguagem.” (TFOUNI, 1997, p. 9). Compreende por alfabetização o ato de tornar o indivíduo apto à leitura e escrita, levando-o a reconhecer as letras do alfabeto e as habilidades de organizá-las para formar sílabas, palavras, frases e textos.

Considera que a definição de alfabetização é, sem dúvida, a aquisição da escrita na aprendizagem na qual leitura e escrita se manifestam como práticas de linguagem. O ato de alfabetizar parte então do indivíduo que lê e escreve, de forma a reconhecer as letras do alfabeto e organiza sequências formando assim a escrita a respeito daquilo que irá ler.

Segundo Mortatti, (2006, p.1):

Em nosso país, a história da alfabetização tem sua face mais visível na história dos métodos de alfabetização, em torno dos quais, especialmente desde o final do século XIX, vêm-se gerando tensas disputas relacionadas com ‘antigas’ e ‘novas’ explicações para um mesmo problema: a dificuldade de nossas crianças em aprender a ler e a escrever, especialmente na escola pública. Visando a enfrentar esse problema e auxiliar ‘os novos’ a adentrarem no mundo público da cultura letrada, essas disputas em torno dos métodos de alfabetização vêm engendrando uma multiplicidade de tematizações, normatizações e concretizações, caracterizando-se como um importante aspecto dentre os muitos outros envolvidos no complexo movimento histórico de constituição da alfabetização como prática escolar e como objeto de estudo/pesquisa.

Observa-se que a história da alfabetização no Brasil ficou visível a partir do século XIX, quando os métodos geraram disputas nas suas aplicações sendo um problema para a escola pública retratada pela falta ou mesmo dificuldade de as crianças aprenderem a ler e escrever. Tal problema associa-se a muitos fatores que são caracterizados como importantes no aspecto do envolvimento de movimentos históricos na constituição da alfabetização e sua prática na escola como objeto de estudo e pesquisa.

A partir de dados sobre Alfabetização nos cursos de Mestrado e Doutorado de Programas de Pós-Graduação em Educação e Letras de MS nas instituições de ensino: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) e Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), busquei levantar a bibliografia produzida, entre as dissertações e teses no âmbito desses programas.

Assim como o livro *Alfabetização* da série Estado do Conhecimento de Soares (1989), que tem como objetivo identificar a produção acadêmica e científica na qual a criança adquire a língua escrita e o processo de escolarização regular, e sua descrição, à luz de determinadas categorias cuja a produção do conhecimento sobre alfabetização é ainda pouco significativa e alternativas metodológicas de investigação, o tema irá contribuir para os estudos e pesquisas sobre alfabetização.

Trata-se de uma pesquisa que tem como objetivo contribuir para estudos e pesquisas sobre alfabetização, de modo a propiciar melhorias nessa fase da escolarização de crianças no Brasil, a partir de dados sobre Mato Grosso do Sul. Os objetivos específicos: realizar levantamento da bibliografia sobre alfabetização produzida em Mato Grosso do Sul; analisar a bibliografia sobre alfabetização produzida em Mato Grosso do Sul e subsidiar pesquisas correlatas.

MATERIAL E MÉTODO

O presente estudo tem como referencial metodológico a pesquisa educacional de fundo histórico de caracter documental desenvolvida inicialmente por um levantamento bibliográfico sobre alfabetização realizada na biblioteca da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul (UEMS) Unidade Universitária de Paranaíba, localizando *sites* nos cursos de Mestrado e Doutorado de Programas de Pós-Graduação em Educação e

Letras, nas instituições de ensino: Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul (UEMS), Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) e Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), entre 1999 e 2013, com intuito de localizar teses e dissertações produzidas em Programas de Pós-Graduação em Educação e Letras conforme já informado.

A bibliografia sobre alfabetização produzida em Mato Grosso do Sul, não apontadas em estudos anteriores, foram levantadas dentro de um total de 529 dissertações e teses sendo 477 em Educação e 52 em Letras, a mais antiga das produções é da Universidade Católica Dom Bosco de 1999 e a mais recente é da Universidade Católica Dom Bosco de 2013. A metodologia empregada para o levantamento deste tema promove uma elucidação das produções acadêmicas que apresentam as diferentes maneiras do estudo e com o passar do tempo melhoria do assunto nos cursos de Mestrado e Doutorado de Programas de Pós- Graduação em Educação e Letras em Mato Grosso do Sul.

A partir da pesquisa foram analisadas dissertações e teses de produção acadêmica e científica no conhecimento voltado a alfabetização, em especial o processo de aquisição da língua escrita pela criança na educação infantil e /ensino fundamental de 1º ao 5º ano. Foram excluídas pesquisas que não mencionam alfabetização em seu contexto.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Tabela 1. Teses e dissertações, por área de Educação e Letras, em Mato Grosso do Sul, 1996-2013*

Área	Educação	Letras	Total
Doutorado	01	–	01
Mestrado	21	01	22
Totais	22	01	23

A Tabela 1 apresenta um total de 23 produções sobre alfabetização nos cursos de Mestrado e Doutorado de Programas de Pós-Graduação em Educação e Letras em Mato Grosso do Sul, sendo 22 na área de Educação e uma na área de Letras, entre 1996 e 2013.

Tabela 2. Teses e dissertações sobre alfabetização, por grau, em Mato Grosso do Sul, 1996-2013

Grau	Década de 1990	Década de 2000	Década de 2010	Total
	Quantidade	Quantidade	Quantidade	
Doutorado	–	–	01	01
Mestrado	03	10	09	22
Totais	03	10	10	23

A Tabela 2 apresenta o aumento da produção acadêmica e científica sobre alfabetização no período de 1996-2013 na produção de dissertações no curso de Mestrado em Educação. Já no curso de Doutorado a produção acadêmica e científica ainda não é expressiva. Comparando com os dados da Tabela 1, a produção acadêmica e científica sobre alfabetização tem um aumento significativo abrangendo no curso de Mestrado de Programas de Pós-Graduação em Educação. No caso do Doutorado os cursos estão sendo lançados recentemente em Mato Grosso do Sul, por isso ainda a produção é restrita.

Tabela 3. Dissertações e teses sobre alfabetização no Universo de Educação em Mato Grosso do Sul, 1996-2013

Instituições	Produções Gerais	Ano	Curso	Total alfabetização
UEMS/UFMS/UFGD/UCDB				
Educação	477	1996/2013	Msc. Dr.	22

Tabela 4. Dissertações e teses sobre alfabetização em Educação em Mato Grosso do Sul, 2013, por Instituição

1	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MATO GROSSO DO SUL – UEMS, CAMPUS PARANAÍBA, NO PERÍODO DE 2013		
2	ANOS	QUANTIDADE GERAL	PRODUÇÕES SOBRE ALFABETIZAÇÃO
3	2013	16	02

*Os dados de todas as Tabelas foram obtidos em sites nos cursos de Mestrado e Doutorado de Programas de Pós-Graduação em Educação e Letras do Mato Grosso do Sul.

Tabela 5. Dissertações e teses sobre alfabetização em Educação em Mato Grosso do Sul, 2013, por Instituição

1	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MATO GROSSO DO SUL – UEMS, CAMPUS CAMPO GRANDE, NO PERÍODO DE 2013		
2	ANOS	QUANTIDADE GERAL	PRODUÇÕES SOBRE ALFABETIZAÇÃO
3	2013	14	–

Tabela 6. Dissertações e teses sobre alfabetização em Educação em Mato Grosso do Sul, 2010-2013, por Instituição

1	UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS – UFGD, CAMPUS DOURADOS, NO PERÍODO DE 2010-2013		
2	ANOS	QUANTIDADE GERAL	PRODUÇÕES SOBRE ALFABETIZAÇÃO
3	2013	20	03
	2012	19	–
	2011	17	–
	2010	14	–

Tabela 7. Dissertações e teses sobre alfabetização em Educação em Mato Grosso do Sul, 1999-2013, por Instituição

1	UNIVERSIDADE FEDERAL DO MATO GROSSO DO SUL – UFMS, CAMPUS CAMPO GRANDE, NO PERÍODO DE 1999-2013		
2	ANOS	QUANTIDADE GERAL	PRODUÇÕES SOBRE ALFABETIZAÇÃO
3	1999	03	02
	2000	01	–
	2001	04	–
	2002	06	–
	2003	22	–
	2004	19	–
	2005	30	–
	2006	34	01
	2007	23	03
	2008	22	–
	2009	21	–
	2010	21	–
	2011	22	–
	2012	05	–
2013	11	–	

Tabela 8. Dissertações e teses sobre alfabetização em Educação em Mato Grosso do Sul, 2011-2012, por Instituição

1	UNIVERSIDADE FEDERAL DO MATO GROSSO DO SUL – UFMS, CAMPUS CORUMBÁ, NO PERÍODO DE 2011-2012		
2	ANOS	QUANTIDADE GERAL	PRODUÇÕES SOBRE ALFABETIZAÇÃO
3	2011	08	02
	2012	06	–

Tabela 9. Dissertações e teses sobre alfabetização em Educação em Mato Grosso do Sul, 1996-2013, por Instituição

1	UNIVERSIDADE CATÓLICA DOM BOSCO - UCDB, CAMPUS CAMPO GRANDE, NO PERÍODO DE 1996-2013		
2	ANOS	QUANTIDADE GERAL	PRODUÇÕES SOBRE ALFABETIZAÇÃO
3	1996	11	–
	1997	07	–
	1998	24	–
	1999	19	01
	2000	19	–
	2002	14	–
	2003	18	–
	2004	03	01
	2005	21	01
	2006	26	–
	2007	24	01
	2008	27	–
	2009	26	01
	2010	20	01
	2011	12	–
	2012	19	–
2013	15	02	

Tabela 10. Dissertações e teses sobre alfabetização em Educação em Mato Grosso do Sul, 2008-2013, por Instituição

1	UNIVERSIDADE FEDERAL DO MATO GROSSO DO SUL – UFMS, CAMPUS CAMPO GRANDE, NO PERÍODO DE 2008-2013		
2	ANOS	QUANTIDADE GERAL	PRODUÇÕES SOBRE ALFABETIZAÇÃO
3	2008	01	–
	2009	10	–
	2010	09	01
	2011	08	–

	2012	11	-
	2013	06	-

A Tabela 10 apresenta o curso de Doutorado que estão sendo lançados recentemente em Mato Grosso do Sul, por isso ainda a produção é restrita.

Análise

O estudo desenvolveu as seguintes metas (cf. Tabela 1 a 9): a) Identificação das teses e dissertações sobre alfabetização produzidas nos cursos de Mestrado e Doutorado de Programas de Pós-Graduação em Educação em Mato Grosso do Sul; b) Obtenção das teses ou dissertações; c) Resumo individual de cada tese e dissertação d) Categorização de maneira que: tema e natureza do texto; e) Inclusão dos dados; f) Elaboração de quadros com os dados obtidos; g) Análise quantitativa e qualitativa dos dados, sobre a mesma perspectiva. A análise feita no Universo das produções acadêmicas e científicas observadas na Tabela 01, nas Universidades nos cursos de Mestrado e Doutorado de Programas de Pós-Graduação em Educação, demonstra que os primeiros estudos feitos no campo de dissertações e teses sobre alfabetização em Mato Grosso do Sul foi a partir de 1999. Se postularmos de maneira geral as produções efetuadas desde 1996/2013 neste Universo foram 529 produções e 23 (4,4 %) das produções sobre alfabetização. O estudo apontou (cf. Tabela 3 a 9) os seguintes referenciais: as Instituições, o período, a quantidade de produções realizadas e quantas produções foram obtidas sobre alfabetização em Mato Grosso do Sul, nos cursos de Mestrado em Educação, aproximadamente 4,7% das produções (cf. Tabela 10) o qual segue os mesmos critérios dos quadros anteriores a este apresentando o Doutorado em Educação.

Tabela 11. Dissertações e teses sobre alfabetização no Universo de Letras em Mato Grosso do Sul, 2010-2013

Instituições UEMS/UFGD	Produções Gerais	Ano	Curso	Total
TOTAIS	52	2010/2013	Mestrado	01

Tabela 12. Dissertações e teses sobre alfabetização em Letras em Mato Grosso do Sul, 2013, por Instituição

1	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MATO GROSSO DO SUL – UEMS, CAMPUS CAMPO GRANDE, NO PERÍODO DE 2013		
2	ANOS	QUANTIDADE GERAL	PRODUÇÕES SOBRE ALFABETIZAÇÃO
3	2013	14	–

Tabela 13. Dissertações e teses sobre alfabetização em Letras em Mato Grosso do Sul, 2010-2013, por Instituição

1	UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS – UFGD, CAMPUS DOURADOS, NO PERÍODO DE 2010-2013		
2	ANOS	QUANTIDADE GERAL	PRODUÇÕES SOBRE ALFABETIZAÇÃO
3	2010	07	–
	2011	19	01
	2012	11	–
	2013	01	–

Análise

O estudo obteve aproximadamente 0,52% das produções desenvolvendo as seguintes metas (cf. Tabela 3 a 9) foram estabelecidas o mesmo critério de informações obtidas anteriormente (cf. Tabela 10 a 13) nos cursos de Mestrado e Doutorado de Programas de Pós-Graduação em Letras.

Tabela 14. Pesquisas sobre alfabetização nas Instituições nos cursos de Mestrado e Doutorado de Programas de Pós-Graduação em Educação e Letras.

Instituição	Década De 1990	Década de 2000	Década de 2010	Total
	Quantidade	Quantidade	Quantidade	
UEMS/Paranaíba	–	–	16	02
UEMS/Campo Grande	–	–	14	00
UEMS/ Letras/Campo Grd.	–	–	14	00
UFMS/Campo Grande	03	182	68	06
UFMS/Corumbá	–	–	14	02
UFMS/Campo Grande/Dr.	–	11	34	01
UFGD/Dourados	–	–	70	03
UFGD/Letras	–	–	38	01
UCDB/Campo Grande	61	178	66	08
TOTAIS	64	371	334	23

A Tabela 14 revela o aumento do número nos cursos de Mestrado e Doutorado de Programas de Pós-Graduação em Educação e Letras, no século XXI, em 2000, sobre o tema da alfabetização.

A temática sobre alfabetização produzida em Mato Grosso do Sul abrange estudos que processam o avanço do ensino baseando-se no meio escolar, dentre eles, cito: educação infantil, o ensino nos 1º anos escolares, professor alfabetizador, formação docente, PROFA, dificuldade do ensino, política educacional, provinha Brasil, livro didático e língua terena, conforme organizados na Tabela 15.

Tabela 15. Temas produzidos sobre alfabetização em Mato Grosso do Sul, 1996-2013

Temas	Década de 1990	Década de 2000	Década de 2010	Total
	Quantidade	Quantidade	Quantidade	
Educação infantil/leitura e escrita	–	01	03	04
O ensino nos primeiros anos escolares/leitura e escrita	01	–	01	02
Professor alfabetizador	–	01	01	02
Formação docente	01	03	01	05
PROFA	–	02	–	02
Dificuldade do ensino	01	01	–	02
Política Educacional	–	01	02	03
Provinha Brasil	–	–	01	01
Livro didático	–	–	01	01
Língua terena	–	–	01	01
TOTAIS	03	09	11	23

Tabela 16. Tipo de pesquisa sobre alfabetização em Mato Grosso do Sul, por década 1996-2013

Natureza do Texto	Década de 1990	Década de 2000	Década de 2010	Total
	Quantidade	Quantidade	Quantidade	
Estudo de caso	03	05	06	14
Histórica	–	04	05	09
TOTAIS	03	09	11	23

A Tabela 16 apresenta que o começo das pesquisas relacionadas com a alfabetização em Mato Grosso do Sul começaram na década de 90, as pesquisas de estudo de caso que identificam, descreve ou interpreta um só caso, explorando tudo que

seja importante, para o fato investigado, limitada a um problema específico. Já no século XXI, em 2000, foram aumentando progressivamente, como também as pesquisas históricas – são pesquisas que descrevem e analisam fatos ou fenômenos no passado: O que? Como? Por quê? (ocorrem) identifica e/ou, descreve e/ou explica os fatos passados, começaram a tomar vulto até o momento.

CONCLUSÕES

O estudo oportunizou o fundamento na descrição que parte do levantamento e revisão de teses e dissertações sobre alfabetização produzida em Mato Grosso do Sul, abrangendo a análise qualitativa num avanço do conhecimento do estudo em questão.

As oportunidades que estão neste estudo apresentam uma análise qualitativa no tema, teorias, gênero, críticas, fazendo referência ao conhecimento feito sobre alfabetização em Mato Grosso do Sul, identificado na produção.

O número de pesquisas acadêmicas e científicas sobre alfabetização feita em Mato Grosso do Sul, no curso de Letras é muito pequeno, como foi demonstrado. As produções sobre alfabetização em Mato Grosso do Sul, no Brasil e na produção internacional, são também fundamentais para serem confrontados, identificados com problemas semelhantes, resultados similares ou aparentes como forma diferente de pesquisas feitas sobre o mesmo tema “alfabetização”.

Ao término, a relevância é que a produção acadêmica e científica sobre alfabetização em Mato Grosso do Sul, seja analisada e acrescente às produções de revistas, editoras, como também livros ou capítulos uma análise do que é a Bibliografia da Alfabetização em Mato Grosso do Sul, como a distribuição de textos e documentos produzidos pela área de Educação (Mistério, Secretarias: Estaduais e Municipais) com o princípio de terem conhecimento sobre a produção relacionada com a política educacional voltada às estratégias de uma alfabetização de vá de acordo com a realidade de nosso país.

Vale ressaltar que a bibliografia levantada neste estudo não esgota a produção acadêmica e científica sobre o tema, que está disseminada também em livros e artigos não investigados aqui. Esse levantamento fica para outros estudos.

REFERÊNCIAS

CRESPO, Antônio Arnot. **Estatística Fácil**. 18. ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

FRANCO, Ângela et al. Métodos de Alfabetização. In: _____. **Construtivismo: uma ajuda ao professor**. Belo Horizonte, MG: ed. Lê, 1994. 126 p.p. 49-62.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

KLEIMAN, Ângela, B. **Preciso ensinar o letramento? Não basta ensinar e ler e escrever?** Campinas: CEFIEL/UNICAMP, 2005.

MORTATTI, Maria do Rosário. **Alfabetização no Brasil: uma história de sua história**. São Paulo: Oficina Universitária, 2011.

_____. **História dos métodos de alfabetização no Brasil**. Seminário Alfabetização e Letramento em Debate. Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação. Brasília. 2006. Disponível em:

<http://www.idadecerta.seduc.ce.gov.br/download%5Cencontro_paic_ceu_24_2602_2010%5Chistorias_do_metodos_de_alfabetizacao_brasil.pdf> Acesso em: 18 dez. 2013.

SOARES, Magda; MACIEL, Francisca. **Alfabetização no Brasil; o estado do conhecimento**. Brasília: Inep /MEC/REDUC, 1989.

_____. **Alfabetização e Letramento**. 6.ed.São Paulo: Contexto, 2011.

_____. **Letramento: um tema em três gêneros**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

TFOUNI, Leda Verdiani. **Letramento e alfabetização**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 1995.