

## **UM EXPERIÊNCIA COM O USO DO *SOFTWARE* GRAPHMÁTICA NA PERSPECTIVA DA TEORIA CONSTRUCIONISTA**

**Gizele Coelho de Almeida Meireles<sup>1</sup>; Ana Paula de Souza<sup>2</sup>; Antonio Sales<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Aluna do Curso de Computação-Licenciatura,UEMS/NA; <sup>2</sup>Aluna do Curso de Computação-Licenciatura,UEMS/NA, bolsista do CNPq; <sup>3</sup>Professor do curso de Matemática UEMS/NA

### **RESUMO**

O presente trabalho é o relato de uma experiência desenvolvida com alunos do ensino fundamental de uma escola pública. Trata-se de um recorte de um projeto de pesquisa em andamento. Foram desenvolvidas quinze sessões com o uso do *software* Graphmática para plotagem de gráficos das funções de primeiro e segundo grau. A perspectiva era desencadear um processo de produção e interação no estudo da matemática onde se fizessem presentes os conceitos de função associados a conceitos da geometria euclidiana. As sessões foram planejadas a partir de alguns pressupostos tais como: os alunos estarem alfabetizados informaticamente, o laboratório ter uma estrutura compatível e o uso de recursos tecnológicos ser o modo mais rápido de conduzir um processo de estudo seguindo o modelo construcionista proposto por José Armando Valente. Os resultados apontam que muitas hipóteses iniciais falharam e que a construção do conhecimento requer o desenvolvimento de outros fatores da dimensão humana, além do cognitivo.

**Palavras-Chave:** Construcionismo, Abordagens Didáticas, Práticas Didáticas