

QUESTÕES DE LEITURA NO BRASIL: A LITERATURA E A ESCOLA

Gláucia Beretta¹, Danglei de Castro Pereira²

¹ Aluna do 4º ano do Curso de Letras, Licenciatura – Habilitação Português/Espanhol e suas Literaturas, bolsista FUNDECT/CNPq/UEMS-PIBIC do Programa de Iniciação Científica, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS – Unidade Universitária de Campo Grande-MS, g.beretta@ig.com.br; Área de Linguística, Letras e Artes.

² Orientador do Projeto e Docente do Curso de Letras e do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS – Unidade Universitária de Campo Grande-MS, Área de Linguística, Letras e Artes.

Resumo:

O presente projeto de pesquisa objetiva valorar o ensino de literatura nas escolas e discutir o crescente desinteresse do alunado pela literatura, posto que quanto mais o aluno avança nos estudos, menor é seu entusiasmo pela leitura literária. Por intermédio de questionários aplicados a alunos do ensino fundamental, especificamente delimitados o último ano das séries iniciais e o último das séries finais, investigou-se a quantidade e qualidade de material usualmente lido por tal público, que suscitem possíveis fatores que tolhem o hábito da leitura literária. Relacionando itens teóricos e metodológicos sugeridos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais com propostas do Referencial Curricular da Secretaria Municipal de Educação de Campo Grande/MS buscou-se depreender o que disso se efetive no ensino e aprendizagem, no sentido de analisar mecanismos que promovam a leitura literária em sala de aula e a formação de leitores críticos e reflexivos.

Palavras-Chave: *Ensino, Literatura, Leitura*