

AVALIAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL: CONCEPÇÃO DE ALUNOS E PROFESSORES EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE DOURADOS -MS

Claudinei Cardoso Neves¹; Pedro Rauber²

¹ Aluno do 3º ano do Curso de Letras – Habilitação Português/Espanhol da UEMS – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Dourados-MS e bolsista FUNDECT/CNPq/UEMS-PIBIC do Programa de Iniciação Científica, da UEMS, Área de Linguística, Letras e Artes.

² Orientador do projeto e docente da Graduação em Letras da UEMS - Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidades Universitárias de Dourados; Linguística, Letras e Artes.

Resumo

A avaliação da aprendizagem é um tema que aparece com frequência tanto na literatura como nos documentos oficiais. Sobre a forma de analisar o rendimento escolar, a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB – Lei 9394/96 estabelece na alínea a do parágrafo V do artigo 24: “(a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais”. Nessa perspectiva, buscamos com esta pesquisa, compreender a concepção de avaliação de alunos e de professores de Língua Portuguesa em uma escola pública em Dourados. Os referenciais teóricos consultados Moretto (2010), Esteban (2008), apontam que nas práticas pedagógicas há um foco excessivo à cultura da prova. Estas, de acordo com os autores, são necessárias como instrumento de aprendizagem e não de acerto de contas. As provas não podem se tornar o único instrumento aferidor de aprendizagem, pois existem os meios de burlá-las ou de cometer a transgressão que chamamos cola ou a decoreba de assuntos irrelevantes. A pesquisa, de acordo com Minayo (2010), deve conter teoria, método e técnicas de abordagem em que o pesquisador se constitui, usando seus métodos, um instrumento dessa pesquisa, um questionário do acabado provisório e do inacabado permanente. Concluímos, após todos os levantamentos feitos, que a avaliação da aprendizagem tem se perpetuado nos moldes tradicionais, são pouquíssimas as mudanças, ela é o aferidor de aprendizagem e os conteúdos memorizados são os elementos inclusivos meritório, ou de exclusão por meio da punição.

Palavras-Chave: Avaliação da Aprendizagem, cola na avaliação escolar, concepções de avaliação.