

## **A VISÃO BACHELARDIANA DO EDUCAR**

**Ediléia Amancio da Silva<sup>1</sup>; Rosiane de Souza Silva<sup>2</sup>; Thalyta Sabura Batista dos Santos** 1- Graduada  
Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - Cidade Universitária de Dourados  
Rod. Dourados-Itahum, Km 12 - C.P. 351, CEP 79804-970  
E-mail:[edileia.amancio@hotmail.com](mailto:edileia.amancio@hotmail.com); [ro\\_dess@hotmail.com](mailto:ro_dess@hotmail.com); [tha\\_sabura@hotmail.com](mailto:tha_sabura@hotmail.com).

Estudos sobre como ensinar e aprender ciências são fundamentais, pois permitem aos profissionais da educação compreender melhor a forma como os alunos constroem e utilizam o conceito científico. O presente estudo objetiva analisar o processo de ensino-aprendizagem segundo o pensamento de Gaston Bachelard, visando contribuir com as discussões que hoje se fazem pertinentes no ensino de ciências. Para a elaboração deste, serão utilizados livros e artigos referentes ao assunto, visando aumentar o embasamento teórico. Apesar de Bachelard não ser um filósofo restritamente voltado para a área educacional, suas contribuições na educação são evidentes e inovadoras, principalmente por apontar os obstáculos epistemológicos como o maior empecilho do conhecimento. Esse teórico enfatiza que para que haja aprendizagem é necessário que ocorra uma transformação no perfil conceitual, em que o aluno abandone as concepções cristalizadas no decorrer da vida, para então estar apto/disposto a adquirir e assimilar de forma plena as informações transmitidas pelo professor. O discente possui participação fundamental nesse processo, visto que cabe a ele propiciar motivos e meios para o aluno modificar sua percepção cognitiva, teórica e metodológica.

**Palavras-chave:** Ensino-aprendizagem, Obstáculo epistemológico, Professor.