

CONCEPÇÕES SOBRE O BRINCAR DE FAMÍLIAS QUE UTILIZAM O SISTEMA PÚBLICO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Walgistela P. Aguiar Blanco¹; Débora de Barros Silveira²

1. Estudante do curso de Pedagogia, bolsista de iniciação científica (Chamada FUNDECT Nº 11/2009 – PIBIC-MS). Unidade Universitária de Dourados – MS. E-mail: pabwall@hotmail.com

2. Professora do curso de Pedagogia, Química e Especialização em Educação Básica: Educação Infantil. Unidade Universitária de Dourados. E-mail: debora@uems.br

RESUMO

O brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento das crianças e um dos componentes da educação oferecida nas instituições infantis. Nesse texto trazemos para discussão os resultados preliminares obtidos em uma pesquisa em andamento, na qual pretendemos identificar quais são as perspectivas dos pais em relação ao brincar das crianças em uma instituição de educação infantil. Almejamos ainda identificar se as famílias reconhecem o brincar como um dos componentes do trabalho pedagógico; e se ao falarem sobre a rotina e a função das instituições o brincar aparece como um momento de aprendizagem. A pesquisa está sendo produzida a partir de estudos bibliográficos e pesquisa de campo (coleta de dados), sendo este último realizado por meio de entrevistas com famílias que utilizam o sistema público de educação infantil do município de Dourados – MS. Para este trabalho apresentamos os resultados provenientes de uma entrevista piloto com a mãe de uma criança de quatro anos. As análises iniciais mostram que a mãe fala que a criança vai a instituição de educação infantil porque ela precisa trabalhar, que lá aprende coisas novas, tem aprendizagens importantes para prepará-la para o ensino fundamental e, por outro lado, lá as crianças brincam. O brincar aparece nas falas como uma atividade oposta às aprendizagens consideradas mais sérias e importantes e a entrevistada conceitua o brincar como aquilo que a criança faz espontaneamente, sem um esforço intelectual. Conhecer ou identificar essas perspectivas é um modo de contribuir para a aproximação das famílias e instituições educacionais.

Palavras-chave: Educação. Criança. Relação Família-Escola. Brincar.