

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: ANALISANDO RESUMOS DOS PROGRAMAS BRASILEIROS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO, NO PERÍODO DE 2001 A 2009.

Raquel Marques Ribeiro dos Santos¹; Doracina Aparecida de Castro Araujo²

¹Estudante do Curso de Pedagogia da UEMS, Unidade Universitária de Paranaíba; E-mail: raqueluems@gmail.com

²Professora dos cursos de Especialização em Direitos Humanos e em Educação; e de graduação em Ciências Sociais e Pedagogia da UEMS, Unidade Universitária de Paranaíba E-mail: doracina@uems.br

Resumo

As teses e dissertações dos Programas de Pós-Graduação em Educação *Stricto Sensu* contribuíram para a compreensão sobre as tendências das pesquisas no campo da deficiência intelectual no Brasil. Assim este estudo teve por objetivo a disseminação dos conhecimentos gerados por intermédio de pesquisas científicas, os quais poderão ser úteis aos programas e pesquisadores que tenham interesse por esse assunto atualmente tão discutido. Para atingir esse objetivo proposto definiu-se pela abordagem de pesquisa quanti-qualitativa, uma vez que os dados quantitativos foram complementares aos qualitativos. O ciclo metodológico iniciou com estudos bibliográficos sobre teorias da educação, seguido de um levantamento na página da CAPES das Universidades que têm Programas de Pós-Graduação em Educação, reconhecidos e com nota mínima de cinco. Em seguida foi realizado um levantamento *on-line* nas bibliotecas dessas universidades com o fito de levantar os resumos das teses e dissertações que tratam do assunto deficiência intelectual. Encerrando o ciclo metodológico foi organizado o material levantado por Estados da Federação para dar início à análise dos resumos, em conformidade com as categorias definidas para o estudo, que são: cursos de Pós-Graduação em Educação, fundamentos teóricos das pesquisas em educação, regiões do Brasil que preponderam estudos sobre deficiência intelectual e preponderância do assunto em relação à formação de professores. Os resultados obtidos revelaram um número considerado de pesquisas sobre o tema Deficiência Intelectual, principalmente na região sudeste, no entanto, poucos trabalhos contemplam a questão da formação do professor, assim, consideramos ser necessária à ampliação desses estudos nas Universidades do Brasil.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Tendências Educacionais. Formação de professores.