

2º Encontro da SBPC em MS/ XI ENEPEX / XIX ENEPE/ 22ª SNCT - UEMS / UFGD 2025

ENSINO DE PORTUGUÊS COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA IMIGRANTES HISPANOFALANTES NO MATO GROSSO DO SUL.

Instituição: Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul

Área temática: Linguística, Letras e Artes.

DOURADO, Rafaela Martinelli¹ (rafaelamartinellido@gmail.com);

SANTOS, Clemilton Pereira dos² (clemilton.ps@uems.br).

¹ – Graduanda da Licenciatura em Letras, habilitação: Português/ Espanhol da UEMS/Dourados;

² – Docente do Curso de Licenciatura em Letras, habilitação: Português/Inglês da UEMS/Dourados.

Esta pesquisa discute o ensino de português como segunda língua para imigrantes hispanofalantes em Dourados, Mato Grosso do Sul, destacando sua relevância frente ao aumento expressivo de migrações para a região. O estudo busca identificar metodologias eficazes à promoção da inclusão linguística, social e cultural desses imigrantes, considerando desafios como preconceito linguístico, as interferências culturais e o limitado preparo por parte das escolas para o trabalho de Língua Portuguesa como 2ª língua, doravante PL2. Neste contexto, destaca-se o papel transformador do ensino de PL2 na inclusão social e no fortalecimento das identidades culturais dos imigrantes estabelecidos no estado do Mato Grosso do Sul, com base na observação das práticas desenvolvidas no projeto de extensão “UEMS Acolhe – Língua, Cultura e Acolhimento em Contexto de Migração e Refúgio” em uma turma de português básico. A análise realizada no projeto revelou que o contato com a língua portuguesa, mediado por metodologias compatíveis com os contextos de refúgio e migração, contribui significativamente para integração sociocultural desses sujeitos à sociedade local. A pesquisa também aborda as semelhanças e dificuldades entre a língua espanhola e a língua portuguesa, que podem deixar o aprendizado de ambas as línguas mais complexo. Como metodologia, primeiro realizamos a pesquisa bibliográfica, visando compilar as principais metodologias adotadas para o ensino de português como segunda língua. Em seguida, foram registrados os impactos do ensino de PL2 na vida social dos participantes do projeto de acolhimento linguístico, humanitário e educacional da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul. Embora ainda em fase de conclusão, com o término previsto para trinta e um de agosto, a pesquisa nos permitiu a identificação e compreensão das estratégias mais adequadas do ensino da língua portuguesa como segunda língua, bem como sua contribuição para a construção de políticas públicas que favoreçam o acolhimento e a permanência dos imigrantes no estado e no país. Por fim, espera-se que esta pesquisa contribua para o aumento de práticas pedagógicas inclusivas e incentive novas investigações referentes à discussão do ensino de português como segunda língua e português como língua de acolhimento, diante do contexto atual de imigração no território brasileiro.

PALAVRAS-CHAVE: Imigração, inclusão social, língua portuguesa.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos pelo apoio e financiamento da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul para essa pesquisa.