

2º Encontro da SBPC em MS/ XI ENEPEX / XIX ENEPE/ 22ª SNCT - UEMS / UFGD 2025

**SITUAÇÕES DE ENFERMAGEM COMO ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PARA O
ENSINO DE FARMACOLOGIA APLICADA A ENFERMAGEM: POSSIBILIDADES E PROPOSIÇÕES.**

Instituição: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul-UEMS

Área temática: Ciências da saúde

CARVALHO, Geovana de Almeida¹ (vanaalmeida.c@gmail.com); RENOVATO, Rogerio Dias² (rrenovato@gmail.com).

1 Discente do curso de Enfermagem da UEMS

2 Docente do curso de Enfermagem da UEMS

A disciplina de farmacologia ainda encontra-se agrupada à desordens médicas, o que a torna distante da realidade, na qual os acadêmicos de enfermagem irão vivenciar em sua prática profissional, consequentemente ocorre o surgimento de conflitos e dificulta o processo de aprendizagem dos discentes. O ato de somente receber informações, guardá-las e arquivá-las, se caracteriza como uma concepção bancária, na qual o educador irá passar seus comunicados e o educando apenas receberá. Nesta perspectiva, a utilização de metodologias ativas pode auxiliar no processo de ensino-aprendizagem da farmacologia, como exemplo podemos citar o uso de casos clínicos um instrumento de ensino considerado problematizador, em contrapartida, o mesmo ainda encontra-se ligado ao modelo biomédico, o que instiga os acadêmicos a uma visão biomédica da assistência, com isso questiona-se: por que não o desenvolvimento de uma metodologia ativa voltada ao campo de atuação da enfermagem?. A pesquisa tem por objetivo analisar as situações de enfermagem como estratégias educativas para o ensino de farmacologia aplicada à enfermagem. Trata-se de uma pesquisa teórica do construto “Situações de Enfermagem”, e suas possibilidades para o ensino-aprendizagem. A metodologia foi dividida em duas etapas subsequentes. Chamamos de etapa 1, o levantamento bibliográfico realizado a respeito do construto mencionado, onde se deu através de artigos nas bases de dados PubMed, Portal CAPES Periódicos, Scielo e Biblioteca Virtual da Saúde, também foi utilizado nesta etapa o livro “Nursing as Caring (2013)” de Anne Boykin e Savina Schoenhofer. A etapa 2 se resumiu à análise dos resultados obtidos, ocorrendo mediante a leitura dos materiais selecionados, além disso, foram elaborados diagramas para cada resultado da pesquisa. Posteriormente como possibilidades e proposições foi elaborado um roteiro de estudos, contendo as orientações para implementar as situações de enfermagem como uma metodologia ativa de ensino à disciplina de farmacologia. Como resultado da pesquisa, observou-se que as situações de enfermagem podem ser divididas em três etapas principais, sendo elas: O convite para o cuidado; A aceitação do cuidado e o Ato de cuidar. Além disso, as situações de enfermagem são o núcleo da prática da enfermagem, onde o cuidado emerge como uma expressão autêntica da relação entre enfermeiro e paciente. Ao vivenciar essas situações, o profissional transcende a execução de procedimentos e fortalece o conceito de enfermagem como um ato de cuidado integral e humanizado. Com base nos achados foi elaborado um roteiro de estudos para ser utilizado durante o desenvolvimento da disciplina de farmacologia aplicada à enfermagem, o mesmo é composto por 4 situações de enfermagem contendo perguntas disparadoras que irão nortear a tomada de decisão, além disso ao final da resolução das situações é realizada uma reflexão final para fechar o arco do processo educativo. Conclui-se por meio desta pesquisa, que as situações de enfermagem como metodologia ativa de ensino, pode abrir novas estratégias didáticas para o ensino da farmacologia, visto que promove uma aprendizagem mais significativa, integrando teoria e prática, e desenvolvendo competências essenciais para a formação de profissionais críticos e reflexivos, por meio de situações que poderão vivenciar em dia prática profissional.

PALAVRAS-CHAVE: Farmacologia, Enfermagem, Educação em Enfermagem.

AGRADECIMENTOS: Agradeço ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pelo apoio financeiro durante o desenvolvimento da pesquisa PIBIC, e ao meu orientador por todo suporte durante a pesquisa.