

2º Encontro da SBPC em MS/ XI ENEPEX / XIX ENEPE/ 22ª SNCT - UEMS / UFGD 2025

COGNIÇÃO, HABILIDADES E ATITUDES: PERCEPÇÃO DOS ACADEMICOS SOBRE AS AULAS NOS LABORATÓRIOS DE ENSINO NA APLICABILIDADE DAS COMPETÊNCIAS NA FORMAÇÃO MÉDICA

Instituição: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

Área temática: Ciências da Saúde.

CORRÊA CRUZ, Gabriela¹ (13353194681@academicos.uems.br); **FERREIRA DA CUNHA SANTOS,** Mirella²(mirella.santos@uems.br); **SARUBBI JUNIOR,** Vicente³ (vicente.junior@uems.br);

¹ – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Acadêmica de medicina;

² – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Docente do curso de medicina;

³ –Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Docente do curso de medicina;

Introdução: No curso de Medicina da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), a metodologia *Problem-Based Learning* (PBL) orienta a formação nos primeiros anos, integrando teoria e prática para o desenvolvimento das competências cognitivas, habilidades e atitudes (CHA). O eixo morfológico, por meio de atividades laboratoriais, é fundamental para compreender a estrutura e o funcionamento do corpo humano, bem como processos patológicos, com abordagem multiprofissional. Em 2022, a atualização do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) substituiu o Suporte de Aprendizagem Multidisciplinar (SAM) pelas Ciências Básicas e Aplicadas (CBA), mantendo a função de suporte ao aprendizado, mas com nova organização e integração aos módulos temáticos. Este estudo analisou a percepção discente sobre os conteúdos do eixo morfológico, comparando alunos do PPC anterior (SAM) e do PPC atual (CBA), e verificou possíveis diferenças relacionadas à participação ativa nas práticas.**Metodologia:** Estudo qualitativo, transversal e descritivo, com amostragem não probabilística, envolvendo discentes da primeira e da quarta séries do curso de Medicina da UEMS. A coleta ocorreu no segundo semestre de 2024, com entrevistas presenciais e on-line realizadas a partir de roteiro semiestruturado. Participaram 32 acadêmicos (15 da quarta série e 17 da primeira). As entrevistas foram transcritas e analisadas no *NVivo Release One®*, utilizando análise de conteúdo lexical e categorial para identificar padrões nas percepções.**Resultados:** A análise foi organizada em três eixos: (1) percepções sobre qualidade e efetividade das aulas de laboratório; (2) impacto no desenvolvimento das competências CHA; e (3) críticas à estrutura e metodologia, com ênfase nas atividades do SAM. Os estudantes da primeira série atribuíram maior valor às aulas laboratoriais para o desenvolvimento das competências CHA em comparação aos da quarta série. A participação ativa associou-se a melhor desempenho, especialmente nas dimensões habilidades e atitudes. As aulas de histologia foram frequentemente citadas como práticas e eficazes. Entre os desafios, destacaram-se limitações de infraestrutura, escassez de materiais e baixa interatividade. As atividades do SAM receberam críticas pela superficialidade dos conteúdos, baixa adesão discente e limitada conexão com a prática médica.**Conclusão:** As atividades laboratoriais, especialmente quando associadas à participação ativa, favorecem o desenvolvimento das competências CHA, embora a valorização dessas experiências diminua ao longo do curso, possivelmente em razão da maior exposição a cenários clínicos no internato. As críticas à estrutura e à metodologia apontam para a necessidade de aprimoramento, em especial na articulação entre CBA e módulos temáticos, garantindo maior conexão com a prática médica. Recomenda-se à gestão do curso investir em melhorias estruturais, ampliar a oferta de práticas supervisionadas desde o ciclo básico e promover alinhamento pedagógico dos tutores, de modo a potencializar o impacto formativo e consolidar uma formação médica mais centrada no estudante.

PALAVRAS-CHAVE: Metodologias ativas; Aprendizagem baseada em problemas; Competência Profissional.

AGRADECIMENTOS:Agradeço à Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) pela concessão da bolsa de iniciação científica, que viabilizou a realização deste estudo.