

2º Encontro da SBPC em MS/ XI ENEPEX / XIX ENEPE/ 22ª SNCT - UEMS / UFGD 2025

A ATUAÇÃO DO(A) PEDAGOGO(A) NO SISTEMA ÚNICO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (SUAS) NA REGIÃO DA COSTA LESTE DO ESTADO DO PANTANAL

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS

Área temática: Ciências Humanas - Educação

LACERDA, Letícia1 (leticialacerdaped@gmail.com); SILVA, Fernando Guimarães Oliveira da2 (fernandoguimaraes@uems.br)

1 – Acadêmica do Curso de Pedagogia – Licenciatura, Unidade de Paranaíba – UEMS.

2 – Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação – UEMS, Unidade de Paranaíba

O presente trabalho integra o projeto de iniciação científica que investiga a presença e o papel do pedagogo nos serviços de proteção social do Sistema Único de Assistência Social (SUAS) na região da Costa Leste do Pantanal. A formação inicial em Pedagogia, tradicionalmente voltada à escolarização formal, deixa lacunas para atuação em espaços não escolares. Nesse contexto, a pesquisa busca mapear a atuação dos(as) pedagogos(as) no SUAS, identificar suas práticas, desafios e contribuições, além de refletir sobre a necessidade de uma formação mais abrangente para esse campo. Tem como objetivos compreender o papel do pedagogo na educação não escolar no SUAS, levantar produções acadêmicas sobre o tema, analisar suas contribuições e propor reflexões sobre a formação docente para atuação socioassistencial. A metodologia adota abordagem pós-crítica, com levantamento bibliográfico e documental, análise de dados do CadSUAS e revisão de teses e dissertações na plataforma da CAPES, a partir de descriptores específicos (“Pedagogia, Educação não escolar, Pedagogia social.”). As atividades desenvolvidas até o momento incluem revisão minuciosa do projeto de pesquisa, encontros semanais de orientação com discussões teóricas e metodológicas, fichamento de textos acadêmicos, participação em aulas de mestrado e eventos científicos, levantamento de estudos na CAPES, elaboração de tabela com caracterização das pesquisas e exclusão de materiais não pertinentes. O levantamento no CadSUAS foi concluído e revelou que, dentre os municípios pesquisados, a presença de pedagogos(as) é variada: Água Clara (1 no Conselho Municipal), Anaurilândia (1 no Conselho Municipal), Brasilândia (1 na Secretaria Municipal), Bataguassu (1 na Secretaria Municipal e 5 no Conselho Municipal), Santa Rita do Pardo (4 na Secretaria, 6 no Conselho e 1 no Fundo Municipal), Selvíria (2 no Conselho Municipal) e Três Lagoas (4 no Conselho e 11 na Secretaria Municipal). Também foi realizada participação em palestras, minicursos e defesas acadêmicas, que contribuíram para o enriquecimento teórico e metodológico da pesquisa. Os resultados parciais indicam que há produções relevantes que discutem a inserção do pedagogo em contextos não escolares, mas também revelam fragilidades, como a baixa valorização profissional e a falta de atribuições específicas. A sistematização dessas informações fortalece a compreensão da necessidade de ampliar a formação inicial, incorporando conteúdos relacionados à pedagogia social e à educação não escolar. Conclui-se, de forma parcial, que o trabalho tem avançado de maneira consistente e fundamentada, cumprindo o cronograma previsto e estabelecendo bases sólidas para a análise final.

PALAVRAS-CHAVE: Pedagogia, Educação não escolar, Pedagogia social.

AGRADECIMENTOS: Agradeço à Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) e à Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul (Fundect) pelo apoio institucional e financeiro, bem como ao professor Dr. Fernando Guimarães Oliveira da Silva pela orientação prestada