

X ENEPEX / XIV EPEX-UEMS E XVIII ENEPE-UFGD 2024

OBSERVAÇÃO E AÇÃO: RELATO DE UMA ESTAGIÁRIA EM EDUCAÇÃO

Instituição: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS)

Área temática: Ensino – Ciências Humanas

DUARTE, Maria Angela Muricy¹ (mamuricy2010@gmail.com); **MOREIRA,** Nataly Rodrigues² (natalyrodriques.07@hotmail.com); **SILVA,** Adriana Ribeiro de Brito e³ (adrianabristow@hotmail.com); **MISSIRIAN,** Giani Lopes Bergamo⁴ (gianimissirian@uems.br); **ZEN,** Rosane Toebe⁵ (rosane.zen@uems.br)

¹ – Discente do Curso de Pedagogia da UEMS;

² - Docente da Escola Municipal João Chama - Aparecida do Taboado/MS;

³- Docente da Escola Municipal João Chama - Aparecida do Taboado/MS;

⁴ – Tutora a distância do Curso de Pedagogia da UEMS;

⁵ – Docente do Curso de Pedagogia da UEMS.

O estágio é importante para aproximar os futuros professores da realidade escolar e neles desenvolver habilidades necessárias à prática docente. Portanto, este trabalho teve por objetivo analisar as experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado nos anos iniciais do ensino fundamental, em uma escola pública, em Aparecida do Taboado - MS, no período vespertino, entre abril e maio de 2024. Com a turma do 1º ano (faixa etária dos 5 a 6 anos) foi desenvolvido o plano elaborado com a professora regente. Depois de acolhido os alunos na sala, passamos o enunciado básico na lousa, distribuimos as folhas de atividades e explicamos os exercícios com um exemplo e deixamos que fizessem. Nesse tempo, verificamos quem e qual a dúvida sobre o conteúdo, dando auxílio para resolverem. Em português, foram realizadas atividades impressas, sobre as vogais e consoantes, e da apostila Netbil, material didático entregue pela administração municipal. No momento da correção, os alunos foram levados até a lousa para responder como forma de incentivo. Em matemática, as atividades com figuras planas foram comparadas com objetos existentes em sala, como: Qual o formato da apostila? Todos: Retângulo; Qual o formato da tampa do pote? Todos: Círculo, ligando assim a figura ao objeto. Nas adições, para auxiliar os alunos, utilizou-se palitos, os dedos e lápis para resolver. Mesmo tendo alguns alunos com maiores dificuldades, eles conseguiram compreender os conteúdos e realizar as atividades no tempo determinado. Com o 3º ano (faixa etária dos 8 a 9 anos), um pequeno grupo de alunos foram auxiliados na realização das atividades sobre quatro operações, decomposição e numeração, acompanhando-os individualmente. Em português, tivemos uma roda de leitura. Foram lidas algumas histórias e enquanto lia-se, fazíamos gestos e dava-se pausas, todos observavam a atuação. A maior parte dos alunos necessita de mais atenção, são distraídos, sem foco. Mas, discutiu-se detalhes que lhes permitiram compreender e realizar os exercícios de interpretação com clareza. Ambas as turmas, embora com dificuldades, realizaram suas atividades com êxito. Mesmo com alguns obstáculos, foram aprimoradas habilidades e criadas conexões, demonstrando sempre comprometimento, proatividade e otimismo, conseguindo a cada fase, superar os obstáculos e conquistar conhecimento.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Fundamental, Estágio Supervisionado, Formação Docente.