

# X ENEPEX / XIV EPEX-UEMS E XVIII ENEPE-UFGD 2024

## VIVÊNCIAS PRÁTICAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO: DESENVOLVIMENTO E APOIO PEDAGÓGICO NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Instituição:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS)

**Área temática:** Ensino – Ciências Humanas

**MARTINS**, Tarcila Iraima Gerusa Ferreira dos Santos Souza<sup>1</sup> ([tarcila.martins@hotmail.com](mailto:tarcila.martins@hotmail.com)); **SANTOS**, José Lucas Silva Pedro dos<sup>2</sup> ([joselucaspedro@gmail.com](mailto:joselucaspedro@gmail.com)); **QUEIROZ**, Lucimeire de Oliveira Brandão<sup>3</sup> ([lucimeirebrandao@hotmail.com](mailto:lucimeirebrandao@hotmail.com)); **CRUZ**, Edileide Aparecida Xavier da<sup>4</sup> ([edileide\\_02@hotmail.com](mailto:edileide_02@hotmail.com)); **MISSIRIAN**, Giani Lopes Bergamo<sup>5</sup> ([gianimissirian@uems.br](mailto:gianimissirian@uems.br)); **ZEN**, Rosane Toebe<sup>6</sup> ([rosane.zen@uems.br](mailto:rosane.zen@uems.br))

<sup>1</sup> – Discente do Curso de Pedagogia da UEMS;

<sup>2</sup> – Discente do Curso de Pedagogia da UEMS;

<sup>3</sup> – Discente do Curso de Pedagogia da UEMS;

<sup>4</sup> – Docente da Escola Municipal João Chama - Aparecida do Taboado/MS;

<sup>5</sup> – Tutora a distância do Curso de Pedagogia da UEMS;

<sup>6</sup> – Docente do Curso de Pedagogia da UEMS.

O estágio supervisionado oferece uma experiência valiosa aos alunos de Pedagogia, permitindo-lhes vivenciar o cotidiano do ensino em um contexto real e compreender os desafios do processo de ensino e de aprendizagem. Desse modo, este trabalho visou analisar as experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado nos anos iniciais do ensino fundamental em uma escola municipal, que também abriga o polo da UEMS, fator que contribuiu para proporcionar aos estagiários do curso de pedagogia um ambiente acolhedor. O planejamento foi definido e o material didático cedido pela Secretaria Municipal de Educação, baseados em apostilas. A turma de 31 alunos, com idade entre 8 e 9 anos, estava acomodada em uma sala de aula bem equipada, com ar-condicionado, armários e decoração estimulante, favorecendo o ambiente de aprendizagem. A professora regente, conhecida por sua dedicação e carinho, implementava uma variedade de atividades e mantinha comunicação constante com os pais para garantir que os alunos estivessem preparados para as atividades diárias. Apesar da ausência de um profissional de apoio especializado, a professora dava atenção especial a duas crianças com dificuldades, ajustando as atividades conforme necessário. Durante o estágio, a atuação dos estagiários foi fundamental para o sucesso das atividades e a dinâmica da sala de aula. Os alunos foram auxiliados, individualmente, em tarefas específicas, o que contribuiu para atender às necessidades individuais dos estudantes. Participamos da organização e gestão dos materiais didáticos, assegurando que todos os recursos estivessem disponíveis e bem utilizados. Envolvemo-nos também em atividades práticas, apoiando a professora na condução das aulas e no acompanhamento das tarefas realizadas pelos alunos. Observou-se que eles se mostraram receptivos a atividades dinâmicas e participativas, como jogos educativos e exercícios em grupo, enquanto eram menos entusiasmados com tarefas mais tradicionais, como copiar do quadro. Essa diferença de engajamento destacou a importância de incorporar métodos de ensino variados e interativos para manter o interesse dos alunos e atender às suas preferências de aprendizado. Em conclusão, o estágio sublinhou a importância do apoio contínuo e da comunicação eficaz com os pais para o sucesso educacional, bem como a necessidade de estratégias inclusivas para alunos com dificuldades. A experiência foi crucial para aplicar as teorias pedagógicas na prática, desenvolver habilidades essenciais e compreender os desafios reais da profissão docente, ressaltando o impacto positivo da prática educativa na formação de futuros professores.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação, Formação Docente, Práticas Pedagógicas.