

# IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

## PROFESSOR DE BEBÊS: O PEDAGOGO FRENTE A APRENDIZAGEM DE BEBÊS NA EDUCAÇÃO INFANTIL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL EM CAMPO GRANDE - MS.

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

Ensino - UEMS

VALENZUELO<sup>1</sup>, Carmen Caroline Mendes ([linevalenzuelo@gmail.com](mailto:linevalenzuelo@gmail.com)); ALMEIDA<sup>2</sup>, Keicela Helen Veríssimo de ([keicela.almeida@gmail.co](mailto:keicela.almeida@gmail.co)); ARRUDA<sup>3</sup>, Any Heloíse Fonseca de ([anyheloise@icloud.com](mailto:anyheloise@icloud.com)), GUERRA<sup>4</sup>, Vera Lucia ([veral@uems.br](mailto:veral@uems.br)), LIMA<sup>5</sup>, Ane da Silva ([aneslima.silva@gmail.com](mailto:aneslima.silva@gmail.com))

<sup>1</sup>–Discente do Curso de Pedagogia/UEMS/UUCG, bolsista PIBID/CAPES/UEMS;

<sup>2</sup>–Discente do Curso de Pedagogia/UEMS/UUCG, bolsista PIBID/CAPES/UEMS;

<sup>3</sup>– Discente do Curso de Pedagogia/UEMS/UUCG, bolsista PIBID/CAPES/UEMS;

<sup>4</sup>–Professora do Curso de Pedagogia/UEMS/UUCG, Coordenadora de Área PIBID/CAPES/UEMS

<sup>5</sup>–Professora da EMEI Lar de Sheila, Supervisora PIBID/CAPES/UEMS;

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica possui um Referencial Curricular próprio com seus objetivos de aprendizagem que garantem os direitos de aprendizagens das crianças, perante isso, é necessário que os bebês de 4 a 18 meses recebam um atendimento pedagógico diferenciado. O presente texto retrata o olhar das acadêmicas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID – Subprojeto Pedagogia, perante o acompanhamento, a observação e a atuação docente com bebês na Emei Lar de Sheila no ano letivo de 2023. Visa: compreender a atuação da Pedagoga na Educação Infantil; conhecer o Referencial Curricular do Município de Campo Grande – MS; evidenciar o desenvolvimento infantil nos campos de experiências frente observação e ação com os bebês. Metodologia: Estudos bibliográfico obre a Educação Infantil e os bebês, estudos dos documentos de ambito Nacional, Municipal e escolar; observação participante registros fotográficos e em diário de bordo, entrevistas, reuniões pedagógicas e análise dos dados produzidos. Resultados parciais revelam a importância da ação pedagógica em todos os momentos na escola com os bebês, proporcionando o desenvolvimento psico-motor, a promoção de diferentes tipos de linguagens, a ampliação do repertório musical e vocabulário, o estabelecimento de vínculos entre adultos e seus pares e o protagonismo do bebê em suas ações e interações com as propostas pedagógicas. Reconhecemos os bebês como crianças com suas culturas, suas preferências e como sujeito de suas ações e aprendizagem, promovendo ações e reflexões mediante cada etapa do desenvolvimento e desafiando inúmeras possibilidades de atuação da criança: conhecer a si e ao outro, estabelecer vínculos afetivos, expressar sua individualidade de preferências, curiosidades, criação de seus próprios conceitos e constante protagonismo. Promover o protagonismo da criança em seu processo de aprendizagem, envolve adaptar ações pedagógicas aos objetivos da instituição e mantenedora. A colaboração entre a professora e as estagiárias enriquece as relações e contribui para o desenvolvimento das crianças e das profissionais. Os resultados enfatizam a importância de um trabalho pedagógico sensível, que valorize o cuidar e educar indissociáveis.

**PALAVRAS-CHAVE:** Bebês, Pedagogia, Escola.

### AGRADECIMENTOS:

Gostaríamos de expressar nossa gratidão ao Governo do Estado de Mato Grosso do Sul, à instituição UEMS por conceder a oportunidade de participar deste projeto em parceria com a EMEI Lar de Sheila. Agradecer as crianças da escola, às profissionais da EMEI e à CAPES pelo apoio financeiro. É um privilégio contar com uma iniciativa que abre as portas para os acadêmicos, proporcionando um ambiente enriquecedor de aprendizado.