

# IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

## VIVÊNCIAS PRÁTICAS DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (PRP) E DO ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO: UMA IMERSÃO NA ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM MURTINHO

**Instituição:** Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

**Area Temática:** Uems - Ensino

**PAZ**, Flaviane Maximo Da<sup>1</sup> ([flaviane.maximo@hotmail.com](mailto:flaviane.maximo@hotmail.com)); **SOUZA**, Mirella Lacerda Teixeira de<sup>2</sup> ([mirellalacerda@gmail.com](mailto:mirellalacerda@gmail.com)); **AREDES**, Airton<sup>3</sup> ([airton@uems.br](mailto:airton@uems.br)).

<sup>1</sup> – Residente Pedagógico e acadêmico de Geografia, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS);

<sup>2</sup> – Preceptora do núcleo de Geografia do Programa de Residência Pedagógica na Escola Estadual Joaquim Murtinho;

<sup>3</sup> – Docente orientador do núcleo de Geografia do Programa de Residência Pedagógica da UEMS;

O Projeto de Residência Pedagógica (PRP) e o estágio representam componentes interligados e complementares de minha formação como educador. O PRP proporcionou um ambiente de aprendizado teórico e prático em sala de aula, onde pude adquirir conhecimentos pedagógicos sólidos e observar as melhores práticas em ação. O estágio, por sua vez, foi a oportunidade de aplicar diretamente esses conhecimentos em um contexto real de ensino. Durante o estágio, pude testar minhas habilidades pedagógicas, adaptando-as às necessidades específicas dos alunos e às demandas da escola. O objetivo deste resumo é relatar minhas experiências com o Programa Residência Pedagógica (PRP) e compará-lo com o estágio. Para tanto, além das leituras para fundamentação teórica, atividades de planejamento com a preceptora, as atividades transcorreram de forma bem interativa. Durante minha residência pedagógica, mergulhei em um ambiente educacional dinâmico e desafiador. Sob a orientação atenciosa da minha preceptora, tive a oportunidade de vivenciar a prática docente em primeira mão. Pude observar e participar ativamente das atividades de ensino, adaptando-me às necessidades dos alunos e desenvolvendo minhas habilidades pedagógicas. A experiência proporcionou um profundo entendimento das nuances da sala de aula e do processo de aprendizado. Aprendi a planejar e implementar estratégias de ensino eficazes, a lidar com situações diversas e a colaborar com outros educadores. Essa vivência me permitiu crescer não apenas como profissional, mas também como indivíduo, fortalecendo minha paixão pelo ensino e minha determinação em contribuir para a educação de qualidade. Minha preceptora demonstrou uma abordagem pedagógica enriquecedora que enfatizou a personalização do ensino para atender às necessidades individuais dos alunos. Ela destacou a importância de conhecer profundamente cada aluno, suas habilidades e desafios, a fim de adaptar as estratégias de ensino. Além disso, minha preceptora enfatizou a importância da aprendizagem ativa, incentivando a participação dos alunos e promovendo discussões em sala de aula. Ela utilizou recursos multimídia e tecnológicos de forma integrada para tornar as aulas mais envolventes e práticas. Outro aspecto crucial da metodologia dela foi o *feedback* contínuo e construtivo. Ela enfatizou a importância de fornecer *feedback* individualizado aos alunos para promover seu desenvolvimento. Também destacou a reflexão constante sobre a prática pedagógica, encorajando a busca por melhorias constantes. Em resumo, como resultado, a metodologia de ensino apreendida com minha preceptora enfatizou a personalização, a aprendizagem ativa, o uso de tecnologia e a importância do *feedback* para promover o sucesso dos alunos. Foi uma experiência valiosa que moldou minha abordagem como educador em formação. Essa relação entre o PRP e o estágio permitiu uma progressão natural do aprendizado teórico para a prática efetiva. Fui capaz de consolidar conceitos, refletir sobre minha própria prática e ajustar minhas abordagens à medida que ganho experiência. No geral, essa interação entre o PRP e o estágio enriquece minha formação como educador, preparando-me de forma abrangente para a carreira docente e fortalecendo meu compromisso com a educação de qualidade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação, Aprendizagem, Prática Pedagógica.

**AGRADECIMENTOS:** À Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).