

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

INTEGRAÇÃO UNIVERSIDADE-ESCOLA POR MEIO DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Instituição: Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul

Área temática: Ensino - Uems

ANDRADE, Laura Gabriely Campos¹ (laura.gabriely.cams@gmail.com); **SOUZA**, Mirella Lacerda Teixeira de² (mirellalacerda@gmail.com.br); **AREDES**, Airton³ (airton@uems.br).

¹ – Discente do curso de Geografia – Licenciatura pela Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul;

² – Docente de Geografia do Ensino Médio do Estado do Mato Grosso do Sul

³ – Docente orientador do núcleo de Geografia do Programa de Residência Pedagógica da UEMS;

A integração das universidades com as escolas por meio do Programa de Residência Pedagógica (PRP), visa proporcionar aos estudantes de licenciatura o contato, durante a graduação, com a futura área de atuação, possibilitando aos discentes um maior entendimento sobre as práticas pedagógicas que auxiliam no processo da sua formação. O objetivo deste trabalho é discorrer sobre as experiências vividas ao longo do PRP, relatando as adversidades e desafios presentes na atuação docente. A metodologia utilizada foi levantamento bibliográfico juntamente com as observações na Escola Estadual Joaquim Murтинho, localizada no centro da cidade de Campo Grande – MS. Os desafios que permeiam o profissional da educação são os mais variados, uma vez que a escola faz parte da sociedade e todas as contradições que existem nela, atravessam para o ambiente escolar. E ainda que não façam parte da formação acadêmica do professor, essas questões influenciam na sua atuação e devem ser sempre levadas em consideração. Por ser uma escola localizada no centro da cidade, a Escola Estadual Joaquim Murтинho possui alunos de diversos contextos, tornando-se um ambiente plural. A Geografia é uma área de conhecimento bastante abrangente, cujo objeto de estudo é o ser humano e a sua relação com o meio, cabendo a ela, enquanto disciplina escolar, abordar diversos assuntos. No entanto, o atual cenário de desvalorização das ciências humanas apresenta mais uma dificuldade a ser superada pelos docentes, os quais estão perdendo espaço na composição curricular. Os resultados obtidos evidenciam como a área de atuação do profissional da educação é dinâmica e repleta de desafios. Para os discentes de licenciatura, essa aproximação com a realidade é essencial para preparar de maneira adequada o futuro profissional, que, estando ciente das dificuldades, pode se preparar melhor para superar as objeções que surgem durante a atuação de todo profissional. Sendo assim, o Programa de Residência pedagógica se constrói enquanto um ótimo instrumento para formação de professores mais preparados e atualizados sobre a realidade que permeia o trabalho de um educador.

PALAVRAS-CHAVE: Integração, observação, instrumento

AGRADECIMENTOS: Agradeço a Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul, e a Cordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), a oportunidade de participar do Programa de Residência pedagógica e fazer essa integração entre instituição de ensino superior e instituição de educação básica.