

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

RÉGUA DE FRAÇÕES NO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS).

Área temática: Ensino, Educação.

BARBOSA, Roger Dias¹ (rogerd879@gmail.com); **BRANDÃO,** Vânia Lucia Sampaio¹ (vaniabslsampaio@hotmail.com), **FERREIRA,** Barbara Freires² (babiffreires@gmail.com); **LAMBLÉM,** Regina Litz³ (lamblem@uems.br).

¹ – Discente do Curso de Matemática da UEMS em Cassilândia-MS;

² – Docente e Supervisora do PIBID na Escola Estadual São José em Cassilândia-MS;

³ – Docente e Coordenadora de Área do PIBID/Matemática da UEMS em Cassilândia-MS.

O tópico fração é estudado no ensino fundamental e a realização de atividades envolvendo materiais didáticos diversos é fundamental para que os alunos compreendam o conceito. Neste trabalho relatamos sobre uma ação realizada com alunos do sexto ano da Escola Estadual São José em Cassilândia-MS, com o objetivo de auxiliar os alunos a compreender o conceito de frações por meio do uso de material didático. A ação foi realizada por dois acadêmicos do Curso de Matemática da UEMS/Cassilândia, bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), orientada pela professora supervisora e coordenadora de área do PIBID. O material didático utilizado para a realização da ação foi um material conhecido como Régua das Frações. Esse material pode ser encontrado pronto para compra, mas no caso da ação optamos por confeccioná-lo para que tivéssemos um Kit para cada grupo de seis alunos. Cada Kit que construímos foi composto de: uma régua inteira que representa a unidade, 2 régua cada uma medindo a metade da régua inteira, 3 régua cada uma medindo um terço da régua inteira, 4 régua cada uma medindo um quarto da régua inteira, 5 régua cada uma medindo um quinto da régua inteira, 6 régua cada uma medindo um sexto da régua inteira, 7 régua cada uma medindo um sétimo da régua inteira, 8 régua cada uma medindo um oitavo da régua inteira, 9 régua cada uma medindo um nono da régua inteira, 10 régua cada uma medindo um décimo da régua inteira, 11 régua cada uma medindo um onze avos da régua inteira e 12 régua cada uma medindo doze avos da régua inteira. Cada régua tinha a fração escrita em uma das faces. Inicialmente apresentamos o material aos alunos. Posteriormente solicitamos que organizassem as régua inteiras com as peças (frações que estavam recortadas) e escrevessem em seus cadernos as frações que somadas formassem uma régua inteira. Os alunos fizeram diferentes organizações e o fato deles conseguirem fazer régua, com o comprimento da inteira, utilizando frações com representações numéricas diferentes, chamou a atenção deles. Com essa atividade trabalhamos o tema soma de frações e frações equivalentes, visualizando o material concreto e a representação numérica. Assim, concluímos que a ação utilizando o material didático foi essencial para colaborar com o processo de compreensão dos alunos em relação ao conceito de frações equivalentes e de adição de frações, contribuindo também para despertar a curiosidade dos alunos em relação ao conceito de frações.

PALAVRAS-CHAVE: Material Didático, Conhecimentos, Alunos, Jogos.

AGRADECIMENTOS: A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela concessão de bolsa do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência aos autores, financiado pelos editais: Edital CAPES/PIBID nº 23/2022 e Edital nº 99/2022/PIBID/DEPPE/PROE-UEMS.