

IX ENEPEX/ XIII EPEX-UEMS E XVII ENEPE-UFGD

A TEORIA E A PRÁTICA: FORMAÇÃO DOCENTE

Instituição: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), unidade de Maracaju.

Área temática: Alfabetização e Letramento.

COLPO, Ana Paula Joner (anapaulajonerc@gmail.com); **LIMA**, Milleni Sierpinski de (milleni558@gmail.com).
FERRONATTO, Eliane Terezinha Tulio (nany@uems.br)

Verificamos que atualmente, há muitos professores que se formam sem ter tido uma experiência valiosa em sala de aula, ou seja, professores com muita teoria porém com pouco conhecimento sobre a prática do dia a dia. Compreendemos a necessidade de um conhecimento no “chão da escola” que possa contribuir para a formação docente e que auxilia ao professor iniciante a fazer a ligação entre a teoria e a prática. O Programa PIBID, é fundamental para dar essa “liga” entre a teoria e a prática. Neste trabalho iremos relatar a nossa participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) durante o primeiro semestre de 2023. Diante disso, será abordada nossas vivências, durante o decorrer do programa, na Escola Municipal Educar para Crescer. Inicialmente, a função que exercemos é ser uma professora de apoio ou monitora, auxiliando a professora em sala de aula, ajudando na resolução de atividades e também estando em contato próximo com aqueles alunos que possuem algum certo nível de defasagem no aprendizado. Sendo que, a idade que trabalhamos é com séries iniciais, com crianças do primeiro ano e terceiro ano, que possuem de 6 a 9 anos de idade. Esse contato com a professora, com a sala de aula e com as crianças, nos dá subsídio para compreendermos a dinâmica desse dia a dia da profissão docente. Essa dinâmica entre nós, pibidianas e as professoras da escola é realizada de forma colaborativa, auxiliamos a professora nas necessidades reais da sala de aula, realizamos projetos, oficinas, atividades pensadas na universidades e colocadas em práticas na escola. Diante de tal exposto, ao final, dessa jornada, esperamos desenvolver habilidades práticas e absorver conhecimentos teóricos para, ao se depararmos com situações inusitadas, conseguirmos resolvê-los. Além disso, é de suma relevância, uma vez que determinaremos qual tipo de professores queremos nos tornar e a partir das tendências pedagógicas, qual a melhor prática que irá se adequar aos alunos e as suas necessidades. Dessa forma, interligando as teorias apreendidas nas disciplinas do Curso de Pedagogia com a prática vivenciada na sala de aula dos anos iniciais do Ensino Fundamental estamos incorporando bagagem suficiente para, ao nos diplomar pedagogas, sermos capazes de enxergar a realidade educacional e compreender como cada criança se desenvolve, conhecendo suas especificidades, os conhecimentos que trazem de suas casas e saber como trabalhá-las. Portanto, sempre que surgir oportunidades, para estar em contato com o ambiente de trabalho que pretendemos futuramente nos profissionalizar, A nossa participação em processo de formação inicial nas atividades desenvolvidas no dia a dia em sala de aula tem como objetivo contribuir para a articulação entre teoria e prática necessária à formação docentes, elevando assim a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura, bem como proporcionar a nós, futuros professores, a oportunidades de criação bem como participação em experiências metodológicas e práticas docentes inovadora.

PALAVRAS-CHAVE: Programa. Formação, Vivências.