

PLANEJAMENTO ON-LINE NA REDE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL: CONTRIBUIÇÕES PARA FORMAÇÃO DOCENTE.

Instituição: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS – UU Cassilândia

Área temática: Linguística, Letras, Artes

AGUIAR, Jonatan Alves de Freitas¹ (jonatan2016imc@gmail.com); **GONÇALVES, Wendili Souza**² (wendili.souza@gmail.com); **PAULA, Luciana Galdino de Souza**³ (galdinoluciana514@gmail.com); **NEVES, Elizeth Nolasco das**⁴ (elizethnolasco@gmail.com); **VIEIRA, Juliane Ferreira**⁶ (juliane.vieira@uems.br)

¹Graduando da 4ª série do curso de Letras, UEMS, Cassilândia (2020). ²Graduando da 4ª série do curso de Letras, UEMS, Cassilândia (2021). ³Graduanda da 4ª série do curso de Letras, UEMS, Cassilândia (2020). ⁴Graduanda da 3ª série do curso de Letras, UEMS, Cassilândia. ⁵Graduanda da 3ª série do curso de Letras, UEMS, Cassilândia. ⁶Docente do curso de Letras da UEMS, Cassilândia. Profa. Orientadora do Subprojeto da Residência Pedagógica em Língua Portuguesa, da UEMS, Cassilândia.

RESUMO: Objetiva-se, neste estudo, apresentar conhecimentos adquiridos por licenciandos participantes do Programa Residência Pedagógica sobre o planejamento e a postagem do Planejamento On-line na rede estadual de educação do Estado de Mato Grosso do Sul. Como prevê o Edital da Residência Pedagógica, na fase de ambientação do residente, sugere-se o acompanhamento de atividades de planejamento pedagógico, a fim de levar o licenciando a vivenciar o contexto escolar. Na Unidade Universitária de Cassilândia, o subprojeto de Língua Portuguesa desenvolveu ações voltadas ao planejamento e ao conhecimento da plataforma on-line, na qual os professores da rede estadual postam seus planos de aula mensalmente. Nesse sentido, saber utilizar o sistema também é uma necessidade da formação docente inicial, pois os professores da rede não podem deixar de postar seus planos em conformidade com o sistema e com os conteúdos programados. Por isso, os residentes tiveram a oportunidade de conhecer a fase de planejamento e de postagem no sistema. Inicialmente, os residentes encontram-se, de forma remota, com as professoras preceptoras uma vez por semana para acompanharem a organização das aulas. Depois disso, o grupo teve duas formações para conhecer o sistema do Planejamento On-line, as quais foram ministradas pelas professoras preceptoras do subprojeto. Nas duas oportunidades, as professoras acessaram o sistema de suas disciplinas e mostraram o portal do professor, o qual dá acesso ao diário on-line e ao planejamento de aula. Após essa fase, os licenciandos da Residência Pedagógica elaboram seus relatórios, nos quais refletiram sobre as contribuições dessas ações para sua formação. Segundo os relatos, *corpus* deste estudo, a formação sobre o planejamento mostrou que o docente do Ensino Fundamental II, ao acessar o sistema, observará que há algumas informações já fixadas, como a data e a turma. Também verificará que se disponibilizam 10 habilidades para que o docente possa escolher aquelas que estejam voltadas ao seu conteúdo. Já os campos Avaliação, Recursos e Metodologia precisam ser preenchidos pelo professor, tendo em vista uma interação entre as habilidades e as suas atividades. Esse planejamento segue para a avaliação da coordenação de área e, posteriormente, para a SED. Verifica-se, assim, que saber planejar e saber postar o plano de aula são conhecimentos fundamentais na formação docente em Mato Grosso do Sul, pois possibilita aos futuros professores ambientarem-se com a rotina escolar, conforme prevê o Programa Residência Pedagógica.

PALAVRAS-CHAVE: Residência Pedagógica, Formação Inicial, Planejamento.

AGRADECIMENTOS: CAPES – Programa de Residência Pedagógica.