

Ensino remoto na educação infantil? Experiências possíveis

Universidade Estadual Mato Grosso do Sul - UEMS

Ciências Humanas

CHERNI, Pamela Sanabria Duartez¹ (sanabriapameladuartez@gmail.com); TORRES, Daiana Marques² (daianamarque.torres@gmail.com); SANTOS, Hellen Thaís dos³ (hellen.santos@uems.br); FERRONATO, Eliane Terezinha Túlio⁴ (nany@uems.br); SOUZA, Ana Carolina Pereira de.⁵ (anabresolinps@gmail.com).

RESUMO: O presente resumo tem por objetivo relatar experiências da prática pedagógica, desenvolvidas no âmbito do Programa Residência Pedagógica- RP, no curso de Pedagogia-Unidade Universitária de Maracaju da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul desenvolvidas no Centro Integrado de Educação Infantil-CIEI Gregória Martins no município de Maracaju/MS. As experiências ocorrem durante o ano de 2020-2021, no ensino remoto imposto pela pandemia por COVID-19. As atividades do RP ocorreram por meio de grupos de *whatsapp*, *google meet* e outros recursos de informação e comunicação. Foram etapas de trabalho: 1) ingresso na instituição, apresentação, estudo/adequação do subprojeto a partir da escuta dos parceiros; leitura/discussão do projeto pedagógico da escola-PPP; 2) conhecimento do espaço/ambiente, funcionários, crianças, gestão, demandas para inclusão; identificação de possibilidades/limites; 3) observação das salas de aula/referência para conhecer organização da rotina, gestão de crianças, das famílias, verificar os planos de trabalhos e metodologias. Destarte, experienciamos vivências nas salas de aula e oferta de apoio didático as professoras de modo remoto, em que houve certa insegurança, mas superamos as expectativas. A partir da proposta de regência com tema: natal, desenvolvemos diversas atividades, em dupla, aprendendo a lidar com trabalho em equipe e ações de observação das ações da família-escola. Desta feita, destacamos a interação entre estes agentes nos grupos de *whatsapp* através de falas, fotos e outros recursos. O primeiro contato, com a escola-campo e as famílias mostrou possibilidades de conhecer a relação escola-famílias. A etapa de regência consistiu no planejamento, preparação de materiais em que estabelecemos diálogo com os familiares a respeito do tema natal, por meio de com algumas perguntas. Posteriormente, propomos uma produção de desenhos sobre o tema pelas crianças do grupamento de regência, crianças bem pequenas e que houve demonstração de interesse. Além disso, realizamos registro dos desenhos delas e outras produções. Portanto, como metodologia, optamos por intervenção pedagógica, com uso de tecnologias de comunicação, como *whatsapp* e outras mídias. Como resultados, destacamos a boa recepção pelos familiares em rewação aos residentes, mesmo de forma remota.

PALAVRAS-CHAVE: Residência Pedagógica, Educação Infantil, Brinquedos.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e aos demais envolvidos.

¹ Graduanda do curso de Pedagogia UEMS Unidade de Maracaju/MS. Residente no Programa Residência Pedagógica.

² Graduanda no curso de Pedagogia UEMS/Unidade de Maracaju. Residente no Programa Residência Pedagógica.

³ Doutora em Educação pela UNESP/FCT. Professora Adjunta Doutora na Universidade do Mato Grosso do Sul, no curso de Pedagogia Unidade Universitária de Maracaju/MS. Docente orientadora do Programa Residência Pedagógica 2020-2022 subprojeto Pedagogia-Maracaju

⁴ Doutora em Educação pela UCDB. Professora Adjunta Doutora na Universidade do Mato Grosso do Sul, no curso de Pedagogia Unidade Universitária de Maracaju/MS. Docente orientadora voluntária do Programa Residência Pedagógica 2020-2022 subprojeto Pedagogia-Maracaju

⁵ Mestre em Educação Profissional pela UEMS. Coordenadora Pedagógica. Professora de Educação Infantil. Preceptora no Programa Residência Pedagógica.