

DESAFIOS DA ALFABETIZAÇÃO NO PERÍODO DE AULAS REMOTAS

Instituição: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS)

Área Temática: Ciências Humanas

NOME DOS AUTORES:

FREITAS, Laura da Silva ¹ (laurafreitas.ped@gmail.com)

MATOSO, Maira Carolina Araújo ² (maira.matoso22@gmail.com);

Autor¹

Coautor²

RESUMO: Para o aperfeiçoamento da escrita e leitura das crianças alfabetizadas, trabalhamos a partir da base preestabelecida durante o período de alfabetização dos alunos. Sendo assim, o objetivo desse projeto de ensino é desenvolver o aperfeiçoamento da leitura e da escrita dos alunos do segundo ano; desenvolver o método analítico priorizando as habilidades de ouvir, falar e escrever, compostos por desenvolvimento de comunicação, interação com os colegas de turma, entendimento básico acerca do texto e desenvolvimento do conhecimento empírico da criança. Ao iniciar o projeto, a proposta previa no âmbito metodológico a utilização de textos impressos que seriam lidos com os alunos a fim de trabalhar sua interpretação e compreensão desenvolvendo o método analítico; rodas de leitura de textos disponibilizados para a sala, onde cada aluno leria o texto de sua escolha, trabalhando a comunicação, a fala e a leitura; trabalho de produção de texto em grupo, que ao final da elaboração seriam expostos em varais de textos; e recursos tecnológicos disponíveis para aperfeiçoar o uso das tecnologias no campo da leitura, escrita e interpretação de textos. Mas, mediante a pandemia que nos encontramos, o projeto teve de ser modificado para que se aperfeiçoasse aos métodos de ensino que foram escolhidos pela escola para as aulas remotas. Sendo assim, passamos a utilizar a plataforma *Google Classroom*, na qual postávamos aulas programadas com atividades e vídeos explicativos toda semana para os alunos, sendo adotadas atividades remotas voltadas para o trabalho de vogais, sílabas e alfabetização, uma vez que os alunos tiveram a formação do primeiro ano de forma remota, portanto acreditamos ser importante o reforço dessas atividades para alfabetização. Essas atividades eram especificamente voltadas ao nosso projeto de aperfeiçoamento da leitura e escrita. Durante esse período de atividades remotas, tivemos um resultado baixo acerca da dificuldade que passávamos e ainda estamos passando diante a pandemia do Covid-19. O projeto não teve 100% de aproveitamento, uma vez que as atividades necessárias que elaboramos não tiveram devolução dos alunos, entretanto, contribuiu para nossa prática em elaboração de planejamentos de aulas, de conhecimento teórico e prático no ensino de alfabetização. Sendo assim, continuamos com o projeto em andamento e com a volta das aulas iniciaremos alguns métodos novos no envio das atividades, que passarão a ser enviadas atividades impressas para os alunos em seus cadernos de atividades e devolvidas à escola todo mês.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, alfabetização infantil, escrita.

AGRADECIMENTOS: Ao apoio da fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) financiadora do Projeto de Residência Pedagógica, no qual incentiva estudantes do ensino superior a aperfeiçoar seus estudos e ao mesmo tempo ensinar aos alunos das escolas, podendo então ingressar em sua profissão de maneira exemplar.