



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUÍMICA ANALÍTICA

Matheus Marques Dias¹; Claudia Andrea Lima Cardoso²

UEMS, CP-BIO, Rodovia Dourados-Ithaum KM 12, Caixa Postal 351 Cep 79804-970

¹Bolsista do Programa Institucional de Monitoria da UEMS – PIM. ²Orientadora, Professora da UEMS

As monitorias têm sido atualmente muito utilizadas pelas universidades como processos auxiliares de ensino, nos quais os discentes monitores são selecionados para auxiliar os professores no desenvolvimento e aperfeiçoamento de algumas das atividades técnico-didáticas. Esta atividade é um recurso extra para auxiliar os discentes da disciplina no processo de aprendizagem. O objetivo desse trabalho foi avaliar qualitativamente a contribuição exercida pela monitoria de Química Analítica Experimental na Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul – UEMS, através de encontros semanais com horários estabelecidos e auxílio nas atividades práticas realizadas no laboratório. Pela quantidade de alunos matriculados na disciplina, poucos frequentaram os encontros. Destes, observou-se que a grande dificuldade está concentrada na parte de cálculos da disciplina; em experimentos envolvendo calibração de vidrarias, métodos de volumetria e gravimetria, por exemplo. Dessa forma, foi realizado atendimento a grupos de alunos relativos aos conteúdos empregados nas atividades práticas, sanando dúvidas com relação ao preparo dos relatórios e auxiliando no desenvolvimento de cálculos e pré-cálculos, com a finalidade de avaliar os procedimentos analíticos empregados, assim como a resolução de listas de exercícios. Mesmo sendo uma disciplina que é ministrada após as disciplinas teóricas de Química Analítica, percebe-se que falta uma base matemática nas disciplinas iniciais do curso, ou até mesmo um programa de monitoria voltado à essas matérias. Através da experiência no Programa Institucional de Monitoria, houve significativas contribuições a minha formação como: trabalhar com os alunos no ambiente de laboratório e auxílio no preparo das aulas práticas, entre outros. Estas atividades constituem estímulo aos monitores para inserção em outras atividades, tais como projetos de extensão, docência e pesquisa.

Agradecimentos: A Pró-Reitoria de Ensino (PROE) e a Divisão de Ensino de Graduação.

Apoio Financeiro: UEMS