



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8º ENEPE UFGD • 5º EPEX UEMS

A DISCIPLINA DIDÁTICA NOS CURSOS DE LETRAS DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE MATO GROSSO DO SUL

Marlene Eliane dos Santos¹; Leomar Alves Rosa²; Flávia Cavalcanti Gonçalves³

UEMS/UUCG – Rua dos Dentistas 500, 79.043-250 – Campo Grande – MS, E-mail: marlenee.eliane@hotmail.com

¹ Bolsista de Monitoria da UEMS. ² Bolsista de Monitoria da UEMS. ³ Orientadora, Professora .

RESUMO

A Didática se constitui uma disciplina e uma área de estudo, componente curricular presente nos cursos de formação docente desde a criação da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras da então Universidade de São Paulo (USP) em 1934, o estudo das relações entre escola e sociedade, professor e aluno, aluno e aluno, ensino e pesquisa; o estudo dos métodos e as técnicas de ensino e por fim a contribuição do fazer docente na melhoria da sociedade.

Este trabalho teve como objetivo verificar a incidência da disciplina Didática nos cursos de licenciatura em Letras das universidades públicas de Mato Grosso do Sul. Foi realizado estudo bibliográfico e análise dos projetos pedagógicos dos cursos e demais documentos legais. O estudo comparou as matrizes curriculares dos cursos de licenciaturas presenciais em Letras disponíveis nos portais digitais das universidades públicas no ano de 2014.

Ficou evidenciada uma diminuição da carga horária da disciplina Didática e das disciplinas de formação docente nos cursos de licenciaturas em Letras considerando estudos anteriores e documentos legais.

Palavras-chave: Didática, formação docente, adubação.

INTRODUÇÃO

A Didática se constitui uma disciplina e uma área de estudo, componente curricular presente nos cursos de formação docente desde a criação da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras da então Universidade de São Paulo (USP) em 1934 (ALVES, 2010), o estudo das relações entre escola e sociedade, professor e aluno, aluno e aluno, ensino e pesquisa; o estudo dos métodos e as técnicas de ensino e por fim a contribuição do fazer docente na melhoria da sociedade são temas fundamentais da Didática.

Libâneo, ao estudar o campo teórico e profissional da didática, explicita que esta possui “[...] tarefa teórica e investigativa de retomar seu objeto próprio – a mediação das aprendizagens ou as relações entre a aprendizagem e o ensino – tornando a disciplina mais efetiva na formação profissional dos professores (LIBÂNEO in FRANCO e PIMENTA, 2010, p. 49).

A área da Didática composta por conhecimentos que diz respeito ao saber fazer do professor possibilita a efetivação do ensino e da aprendizagem dos alunos, do planejamento, da preparação, da execução, do replanejamento do que deve ser ensinado e do que se espera da aprendizagem dos alunos; e que permite acompanhar o desenvolvimento escolar de seus alunos e de sua própria ação docente, um movimento dialético de ir e vir que exige também a aprendizagem do próprio professor nesta situação de mediação (MARIN, 2008).

Libâneo (2001) enfatiza a importância do estudo dos temas da Didática aos objetivos sóciopolíticos, buscando o significado social da disciplina na mudança de vida dos alunos e da sociedade.

Tendo em vista a abrangência dos estudos da Didática e sua importância para a formação docente, este estudo buscou verificar a incidência da disciplina Didática nos cursos de licenciatura em Letras.

MATERIAL E MÉTODOS

O estudo abrangeu as universidades públicas do Mato Grosso do Sul, foram selecionados os Cursos de Letras na modalidade presencial.

Foram realizados os estudos bibliográficos, analisados documentos legais e comparadas e analisadas as matrizes curriculares e os Projetos Pedagógicos de Cursos disponíveis nos portais das universidades.

O trabalho não pretende avaliar a qualidade dos currículos, mas propor um debate sobre a disciplina Didática nos cursos de licenciatura em Letras.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As habilitações em Português e Espanhol são as que têm mais incidência, apenas uma instituição oferta a habilitação Português e Libras (Tabela I). Os cursos são ofertados em sete das onze microrregiões do Estado (Quadro 1), considerando os cursos na modalidade à distância e as ofertas de segunda licenciatura, todas microrregiões são atingidas.

Tabela I - Incidência dos Cursos de Letras nas Universidades Públicas de MS

Cursos de Letras	Universidade	Quantidade
Letras Português/Inglês	UFMS	3
Letras Português/Espanhol	UFMS	4
Letras Português/Literatura	UFMS	1
Letras Português/Inglês	UEMS	4
Letras Português/Espanhol	UEMS	2
Letras Português/Inglês	UFGD	1
Letras Língua Portuguesa e Libras	UFGD	1
TOTAL		16

Fonte: Páginas dos cursos disponíveis na web

Dos dezesseis cursos, nove são ofertados no turno noturno, dois são cursos integrais, dois são ofertados no curso matutino e um curso no vespertino, a página da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) não informa os horários dos cursos. No Câmpus de Coxim da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS) está sendo oferecido o curso de Letras/Português, entretanto estão disponíveis no portal da universidade dados das disciplinas referentes apenas ao primeiro período.

Quadro 1 – Os Cursos de Letras (Licenciatura) e a Didática

Cursos de Letras	Universidade	Disciplina
Letras Português/Inglês	UFMS/Campo Grande	Fundamentos da Didática
Letras Português/Espanhol	UFMS/Campo Grande	Fundamentos da Didática
Letras Português/Literatura	UFMS/Coxim	Organização Didática
		Didática aplicada ao ensino de Língua Portuguesa
		Didática aplicada ao ensino de Língua Espanhola
		Didática aplicada ao ensino de Literatura
Letras Português/Inglês	UFMS/Pantanal	Fundamentos da Didática
Letras Português/Espanhol	UFMS/Pantanal	Fundamentos da Didática I
		Fundamentos da Didática II
Letras Português/Inglês	UFMS/Três Lagoas	Didática do Ensino da Língua Inglesa
Letras Português/Espanhol	UFMS/Três Lagoas	Didática do Ensino da Língua Espanhola
Letras Português/Literaturas	UFMS/Três Lagoas	-----
Letras Português/Inglês	UEMS/Dourados	Didática
Letras Português/Espanhol	UEMS/Dourados	Didática
Letras Português/ Inglês	UEMS/Campo Grande	Didática
Letras Português/Espanhol	UEMS/Campo Grande	Didática

Letras Português/Inglês	UEMS/Cassilândia	Didática
Letras Português/Inglês	UEMS/Jardim	Didática
Letras Português/Inglês	UFGD/Dourados	Fundamentos de Didática
Letras Língua Portuguesa e Libras	UFGD/Dourados	Fundamentos de Didática

Fonte: Páginas dos cursos disponíveis na web

Constata-se no Quadro 1 a autonomia dos Câmpus e Unidades Universitárias para elaborarem os Projetos Pedagógicos dos Cursos, existem diferenças de projetos em alguns Câmpus e Unidades Universitárias. No Câmpus de Três Lagoas da UFMS são ofertadas as didáticas específicas nas licenciaturas de Letras/Inglês e Letras/Espanhol e não existe nenhuma oferta de disciplina com uma nomenclatura que nos reporte ao estudo dos conteúdos relativos à Didática na licenciatura de Letras/Português e Literaturas, não é disponível na página da UFMS os Projetos Pedagógicos dos Cursos, talvez os conteúdos didáticos estejam diluídos nas disciplinas de Prática de Ensino ou nos Estágios, na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) e na UFGD a carga horária de prática de ensino como componente curricular faz parte da carga horária de diversas disciplinas desde o início do curso.

Tabela II – A Didática nos Cursos de Letras nas Universidades Públicas do MS

Cursos de Letras		CH Didática	CH de Conteúdos de formação docente	CH total do Curso*	% da CH de Didática em relação à formação	% da CH de formação em relação à CH total do Curso	% CH de Didática em relação à CH total do curso.
1	Português/Inglês - UFMS/Campo Grande	68	272	2.467	25	11,02	2,75
2	Português/Espanhol UFMS/Campo Grande	68	272	2.467	25	11,02	2,75
3	Português/Literatura UFMS/Coxim	153	408	1.916	37,5	21,27	7,98
4	Português/Inglês UFMS/Pantanal	51	255	2.208	20	11,54	2,30
5	Português/Espanhol UFMS/Pantanal	68	340	2.601	20	13,07	2,61
6	Português/Inglês UFMS/Três Lagoas	68	408	2.384	17,11	16,66	2,85
7	Português/Espanhol UFMS/Três Lagoas	68	476	2.686	14,28	17,72	2,53
8	Português/Literaturas UFMS/Três Lagoas	-----	340	2.210	-----	15,38	-----
9	Português/Inglês UEMS/Dourados	102	442	2.589	23,07	17,07	3,93
10	Português/Espanhol UEMS/Dourados	102	408	2.788	25	14,63	3,65
11	Português/ Inglês UEMS/Campo Grande	102	510	2.510	20	20,31	4,03

12	Português/Espanhol UEMS/Campo Grande	102	510	2.510	20	20,31	4,03
13	Português/Inglês UEMS/Cassilândia	68	374	2.952	18	12,66	3,45
14	Português/Inglês UEMS/Jardim	68	442	3.590	15,3	12,31	1,89
15	Português/Inglês UFGD	72	432	2.376	16,6	18,18	3,03

* Excetuando-se da Carga Horária Total do Curso a carga destinada aos Estágios, às Disciplinas Eletivas e às Atividades Complementares.

Fonte: Páginas dos cursos disponíveis na web

Ao analisarmos a Tabela II constatamos que a média da carga horária da disciplina Didática ofertada nos cursos de Letras é de 392, 6 h, encontrando-se abaixo da média os cursos 1,2,4,5,8 ofertados pela UFMS e o curso 13, ofertado pela UEMS.

Constatamos uma diminuição da percentagem da carga horária da disciplina Didática em relação à carga horária total dos cursos, nos cursos ofertados pela UFMS conforme estudos anteriores realizados por Osório, Peters e Sá (2010).

O curso 8 não oferta a disciplina Didática, como não tivemos acesso ao Projeto Pedagógico não temos informações para afirmar se os conteúdos estão diluídos em outras unidades de estudo.

A média da carga horária de formação docente em relação à carga horária total do curso é de 14,67, consideramos que ocorreu ao longo dos anos ao compararmos com o estudo realizado por Osório, Peters e Sá (2009) no que diz respeito à UFMS visto que em 2009 a média era de 43, 2% em 2009 e considerando que anteriormente havia uma portaria na UEMS que estabelecia cargas horárias mínimas para as disciplinas de Didática, História e Filosofia da Educação e Psicologia da Educação, cada uma delas com 102h, que certamente elevaria o percentual das disciplinas de formação docente.

CONCLUSÃO

Consideramos alvo de estudos mais aprofundados a clara diminuição da carga horária da disciplina Didática e demais disciplinas de formação docente nos Projetos Pedagógicos de Cursos das licenciaturas e suas implicações posteriores na formação do futuro professor.

REFERÊNCIAS

ALVES, T.S. A didática na formação dos futuros professores: algumas considerações. In.: II SEMINÁRIO DE PESQUISA DA NUPEPE, Uberlândia, 2010. **Anais...**Uberlândia: UFU, 2010 p. 477-484.

FRANCO, M.A.S.; PIMENTA, S. G. (Orgs.) **Didática:** embates contemporâneos. São Paulo: Loyola, 2010.

LIBÂNEO, J.C. **O essencial da didática e o trabalho do professor:** em busca de novos caminhos, 2001. Disponível em: <http://www.ucg.br/site_docente/edu/libaneo/pdf/didaticadoprof.pdf. > Acesso em: 12 ago. 2014

MARIN, A.J. Didática geral.In.: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Cadernos de Formação:** formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p.16-32, v.9.

OSÓRIO, A. M.; PETERS, E.M.R.V.C.; SÁ, A.L.R. de. Um panorama da disciplina Didática nos cursos de formação de professores da UFMS. In: VII COLÓQUIO DE PESQUISA SOBRE INSTITUIÇÕES ESCOLARES, São Paulo, 2010. **Anais...**São Paulo: UNINOVE, 2010. Disponível em: <http://www.uninove.br/PDFs/Mestrados/Educa%C3%A7%C3%A3o/Anais_VII_Coloquio/Alda%20Osorio,%20Eveline%20Peters,%20Antonio%20Sa.pdf>. Acesso em: 10 jun. 2014.