



**CONTRIBUIÇÕES DO PIBID/PEDAGOGIA PARA A FORMAÇÃO DE ESTUDANTES
DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR HÉRCULES
MAYMONE**

TRAJANO¹, Júlia Cristina Alves Mendes(juliacristina241@hotmail.com); **TENÓRIO², Mérilin Costa** (merilincostatenoriome.mc@gmail.com); **FERREIRA³, Nathalya Lagos Vicente** (nathylagos0412@gmail.com); **MOURA⁴, Rafaela Ortiz**(rafa14279@gmail.com)

¹ Discente do curso de Pedagogia da UEMS – Unidade Universitária de Campo Grande;

² Discente do curso de Pedagogia da UEMS – Unidade Universitária de Campo Grande;

³ Discente do curso de Pedagogia da UEMS – Unidade Universitária de Campo Grande;

⁴ Discente do curso de Pedagogia da UEMS – Unidade Universitária de Campo Grande.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) visa oportunizar aos acadêmicos de cursos presenciais de Licenciatura conhecer e vivenciar o cotidiano escolar, dedicando-lhe tempo e comprometendo-se ao magistério na rede pública de ensino, antecipando o vínculo entre os futuros professores com a cultura das escolas do país, com vistas a melhorar o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), uma vez que os bolsistas atuam em escolas que apresentam esse índice abaixo da média nacional. O Programa proporciona a criação e a participação de experiências metodológicas na prática docente de forma inovadora buscando intervir sobre os problemas identificados no processo de ensino e de aprendizagem. O PIBID constitui-se também em uma ação da Política Nacional de Formação do Ministério da Educação (MEC), ligado à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal em Nível Superior (CAPES), junto a Instituição de Ensino Superior em parceria com as redes de ensino de Educação Básica. Este trabalho visa apresentar os resultados de uma pesquisa desenvolvida junto aos Professores da Escola Municipal Professor Hércules Maymone, em Campo Grande, Mato Grosso do Sul. Os participantes desta foram entrevistados pelos bolsistas do PIBID, do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. Um dos objetivos da proposta foi levantar e analisar as contribuições dos projetos de iniciação à docência desenvolvida em sala de aula pelos bolsistas, por meio de um roteiro de entrevista, com questões fechadas e semiestruturadas. Diante da aplicação de questionários e análise dos dados, obtivemos as seguintes análises e/ou interpretações: a população foi constituída por 07 professores que responderam voluntariamente os questionários, mediante aos resultados obtidos, pode-se observar que 100% dos professores considerou avanços positivos com a inserção dos acadêmicos em sua sala de aula. 70% dos professores consideraram muito boa a participação dos acadêmicos na instituição escolar, com o desenvolvimento de projetos de leitura, escrita e interpretação de texto com contribuições a formação das crianças, apresentando em sua maioria, atividades significativas para o desenvolvimento dos seus projetos/atividades, fazendo a relação da teoria e a prática, em sua totalidade. As atividades mais relevantes foram o desenvolvimento dos projetos e o auxílio aos estudantes com dificuldades de aprendizagem, buscando a superação do educando. Assim, referendados pelos conteúdos abordados nesta pesquisa é possível concluir que o PIBID exerce um papel relevante, pois contribui para formação de todos os envolvidos, resultando em melhores condições no desenvolvimento da aprendizagem.

Palavras-chave: programa de iniciação à docência, educação básica, dificuldade de aprendizagem.

Agradecimentos: Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela concessão de bolsa de iniciação científica as autoras, a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS).

Realização:



Parceiros:

