



## **ATIVIDADE LÚDICA NO ENSINO DE QUÍMICA: PALAVRA CRUZADA DE NOMENCLATURA DE COMPOSTOS ORGÂNICOS**

**TERRA, Davi Gabriel Silva<sup>1</sup>** (gabrieldavi9@gmail.com); **RODRIGUES, Fernando Fernandes<sup>2</sup>** (fernandofquimico@hotmail.com); **FRANÇA, Camila Cristina Zanetti<sup>2</sup>** (camila-zanetti@hotmail.com); **ARRUDA, Gilberto José<sup>3</sup>** (arruda@uems.com.br)

<sup>1</sup>Discente do curso de Química da UEMS – Dourados;

<sup>2</sup>Docente supervisor na educação básica – Dourados;

<sup>2</sup>Docente supervisor na educação básica – Dourados;

<sup>3</sup>Docente do Curso de Química da UEMS – Dourados.

O uso de práticas lúdicas é uma ferramenta que pode ajudar no processo de ensino aprendizagem de diversos conteúdos podendo desempenhar várias funções no ensino, entre elas, a contribuição na fixação dos conceitos e despertar o interesse nos alunos. A palavra cruzada é uma das modalidades de jogos que pode ser utilizada para o ensino de química, ela leva o aluno à pesquisa e o raciocínio, estimulando o interesse dos mesmos, levando-os a rever conceitos e definições. A atividade pode ser uma maneira de o professor verificar quais são as dificuldades encontradas pelos discentes e quais seus erros frequentes, avaliando assim o desempenho do aluno e se o método de ensino utilizado foi bem-sucedido ou não. A presente pesquisa teve por objetivo a aplicação do uso de uma palavra cruzada como forma de avaliação de conteúdo de química orgânica envolvendo nomenclaturas de estruturas. A atividade do subprojeto de Química do PIBID-UEMS foi exercida no 1º semestre de 2019, 2º bimestre, na Escola Estadual Floriano Viegas Machado, em Dourados/MS, para as quatro turmas de 3º anos do ensino médio matutino. Inicialmente, foram acompanhadas pelo bolsista do PIBID, as aulas ministradas nas turmas e com base nelas, foi elaborada uma cruzadinha com auxílio do programa Eclipse Cross Word, a cruzadinha com doze tópicos envolvendo estruturas de hidrocarbonetos, cicloalcanos, cicloalcenos, e fora aplicado com a resolução individual, podendo consultar as anotações do caderno. Com a aplicação da atividade obteve-se alguns resultados prévios, onde nas quatro turmas aplicadas resultaram respectivamente, 70%, 45%, 38% e 18% dos alunos presentes na atividade conseguiram concluir a cruzadinha com todos os acertos das estruturas. Com o fim da atividade, conclui-se que algumas turmas obtiveram um bom resultado com atividade em sala, onde eles se esforçaram para fazer algo diferente do que estão habituados em sala de aula, em contra partida algumas turmas não tiveram desempenho satisfatório em relação à participação dos alunos, por motivos de baixa frequência dos mesmos nas turmas.

**Palavras-chave:** cruzadinha, hidrocarboneto, nomenclatura.

**Agradecimentos:** Ao PIBID/UEMS/CAPES pelas bolsas de iniciação a docência, de supervisão e coordenação. A professora regente Camila Cristina Zanetti França por ter disponibilizado as turmas para aplicação da prática lúdica.