



A CONTEXTUALIZAÇÃO DA QUÍMICA: RELATO DE UMA AULA DEMONSTRATIVA

MENESES, Cleiton¹ (kleyton2014mn@gmail.com); **FARIAS, Ivan**¹ (ivanfarias20158@gmail.com); **NASCIMENTO, Renata**¹ (reenascimento12897@gmail.com); **PEZENTI, Letícia**² (leticiapezenti21@gmail.com); **BRASIL, Roseli**² (roselibrasil33@hotmail.com); **PEDRANCINI, Vanessa Daiana**³ (vapedrancini@yahoo.com.br).

¹Discentes do curso de Ciências Biológicas da UEMS – Mundo Novo.

²Docente Supervisor do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da UEMS – Mundo Novo.

³Docente do curso de Ciências Biológicas, Licenciatura, da UEMS – Mundo Novo.

A Química está intimamente ligada ao nosso cotidiano e, ainda que pareça ser um assunto moderno, esta ciência tem se desenvolvido desde a pré-história, com a descoberta do fogo. A ciência que possibilitou a mumificação de cadáveres, buscou pelo elixir da longa vida, descobriu os elementos, que na idade moderna surgiu como a química médica, e a atual química tecnológica, ainda é pouco compreendida pelos alunos da educação básica. Uma das causas para este fato é a forma como o ensino de Química é desenvolvido, sendo estruturado em torno de atividades que levam apenas à memorização de informações, fórmulas e conhecimentos que limitam o aprendizado dos alunos e contribuem para a desmotivação em aprender e estudar Química. Diante desse contexto, os bolsistas do PIBID/Mundo Novo, desenvolveram uma aula demonstrativa, com objetivo de proporcionar aos alunos a contextualização da química com o dia a dia. A aula foi ministrada em um encontro com os alunos da Escola Estadual Castelo Branco, na cidade de Mundo Novo - MS, das turmas do 9º A e B, do ensino fundamental do período matutino. A apresentação foi dividida em dois momentos: no primeiro momento, foi feita uma introdução expositiva sobre a história da química; no segundo momento foram feitas as demonstrações das reações químicas propostas, cada reação foi explicada de forma expositiva dialogada, com as devidas contextualizações. As demonstrações foram apresentadas na seguinte sequência de temas: ácido e bases, reagentes e produtos, densidade, tensão superficial da água, misturas homogêneas e heterogêneas. Para finalizar a aula, questionários foram entregues e respondidos pelos alunos para melhor fixação do conteúdo. Ao avaliar os questionários verificou-se que a maioria dos alunos, que entregaram, atingiu mais de 50% de acertos, além disso, pode-se observar que os alunos foram muito participativos e que os experimentos, através de perguntas, despertaram a curiosidade dos mesmos, possibilitando assim o aprendizado. Esses resultados fortalecem a importância da realização de atividades que contextualizem o conteúdo nos processos de ensino e de aprendizagem, para que os alunos consigam relacionar o conteúdo estudado com as situações vivenciadas em seu cotidiano.

Palavras-chave: PIBID, educação básica, descobertas químicas.

Agradecimentos: Ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID/CAPES) pela concessão da bolsa.