



## **A ABORDAGEM DOS DESCRITORES DA PROVINHA BRASIL NO 5º ANO DE UMA ESCOLA PÚBLICA, CAMPO GRANDE, MS.**

**ZANIN, Juliani<sup>1</sup>** (juliani\_zanin@hotmail.com); **CORRÊA, Rosemare<sup>2</sup>** (rosemare0208@gmail.com); **SANDIM, Fiana Barbosa Cáceres<sup>3</sup>** (fiama.fbc@hotmail.com)

<sup>1</sup>Bolsista PIBID do curso de Pedagogia da UEMS – Campo Grande;

<sup>2</sup>Bolsista PIBID do curso de Pedagogia da UEMS – Campo Grande;

<sup>3</sup>Supervisora dos Bolsistas PIBID do curso de Pedagogia da UEMS – Campo Grande.

O Sistema de Avaliação da Educação Básica/SAEB visa avaliar a qualidade do ensino nas escolas públicas do Brasil, tendo em vista que o resultado desta avaliação é um dos componentes utilizados no cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica/IDEB, essa avaliação se constitui em um conjunto de descritores que apresentam as habilidades esperadas dos estudantes em diferentes etapas de escolarização, medidos em testes de desempenho, conhecida até o ano de 2018 como *Provinha Brasil*. Assim, o presente trabalho visa apresentar os resultados do projeto de iniciação à docência desenvolvidos, junto aos estudantes do 5º ano da E.E Maria Eliza Bocayuva Corrêa da Costa que aborda a leitura, a produção de texto e a compreensão dos descritores da *Provinha Brasil*, tanto na Língua Portuguesa como na Matemática. Dessa perspectiva, foi possível constatar por meio de um diagnóstico prévio que uma das dificuldades desses estudantes é a compreensão da leitura e a interpretação dos textos, bem como a resolução de situações problemas na disciplina de matemática que envolve raciocínio lógico. Os textos abordados em sala de aula com os estudantes foram: *A formiga má* de Monteiro Lobato; *A Pipa Pepita* de Lúcia Pimentel Góes; texto informativo sobre uso do celular na escola; a *Biografia* de Ziraldo Alves Pinto; entre outros. Os recursos pedagógicos utilizados foram vídeos educativos e rodas de leitura com o acervo da biblioteca. Essas atividades foram organizadas em grupos de 4 estudantes, ao final todos leram os livros e discorreram em voz alta sobre a compreensão obtidas, por meio desses textos. Nesta proposta também foram desenvolvidas atividades em sala de aula, como por exemplo, leitura interpretativa dos textos adotados nas edições anteriores da *Provinha Brasil*, oportunizando aos estudantes uma ampliação da compreensão e interpretação desses textos, tendo em vista que a maioria tem dificuldades de interpretação de texto e leitura. Além disso, foram desenvolvidas na disciplina de Matemática situações problemas, envolvendo raciocínio lógico dos estudantes, momento em que foi realizada a leitura e a compreensão dos enunciados. Os resultados dessas atividades permitiram aos estudantes aprender e interpretar textos, bem como desenvolver a elaboração de cálculo matemático com maior precisão. Durante a explicação, eles são motivados pela professora, mas no dia da avaliação, se veem sozinhos e em silêncio e nesse momento a professora não pode interferir, pois está em questão os conhecimentos apreendidos em sala de aula. O desempenho é abaixo do que realmente aprenderam em sala. Uma das estratégias para estimular esses estudantes a resolverem as questões matemáticas é interagir com eles por meio da correção, momento em que são escolhidos para resolver a questão no quadro e se prepararem.

**Palavras-chave:** Indicadores de qualidade em educação. Interpretação de textos. Pensamento lógico.

**Agradecimentos:** A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal e Nível Superior (CAPES) pela concessão de bolsas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) para as primeiras autoras.