

JOGOS COMO FERRAMENTA PARA O TRABALHO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Elisangela da Silva Dantas (elisangeladantas004@hotmail.com)

Rosangela Nascimento de Oliveira (rosangelaro.1@hotmail.com)

Maria Gládis Sartori Proença (m.gladis@uol.com.br)

RESUMO

Este trabalho apresenta as atividades realizadas pelas acadêmicas do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (Pibid), realizada na Escola Estadual Abigail Borralho localizada na cidade de Dourados/MS. Participaram uma turma de Terceiro ano do Ensino Fundamental, com idades entre nove e treze anos. Direcionamos o trabalho para os alunos que apresentavam dificuldades em leitura e escrita, e aqueles que ainda não estavam alfabetizados. A experiência refere-se a um trabalho desenvolvido na área de alfabetização e letramento que envolveu jogos. Objetivou-se proporcionar atividades envolvendo a alfabetização e o letramento em que as crianças pensassem e desenvolvessem estratégias de leitura e escrita. Para alcançar os objetivos, primeiramente realizamos estudos sobre o processo de aprendizagem da escrita. Posteriormente planejamos as atividades e as colocamos em prática. As crianças trabalharam em grupos e desenvolveram atividades com jogos. Segundo o referencial adotado, o trabalho com jogos com e sobre a linguagem, possibilita importantes aprendizagens. Os alunos foram convidados a construir histórias a partir de imagens e logo após registrá-las, identificar palavras, analisar as rimas e as partes sonoras iguais e diferentes que compõem as palavras. As atividades tiveram duração de aproximadamente um mês, dentro de um cronograma para um ano de trabalho com o projeto. No decorrer do processo, as atividades foram registradas em um diário de campo, com as aprendizagens das crianças e os objetivos alcançados. Como resultado, as crianças fizeram relações entre a oralidade e a escrita, produziram histórias e com isso criaram estratégias de escrita, como também perceberam a estrutura de um texto (começo, meio e fim). Concluímos que este trabalho foi significativo, pois contribuiu para as bolsistas como professoras em formação, e para os alunos que puderam vivenciar atividades de alfabetização e letramento significativas, onde puderam refletir e aprender as questões que envolvem a escrita.

Palavras-chave: Jogos, Letramento, Alfabetização.