

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: CONSTRUINDO COMPETÊNCIAS PARA LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL

Jéssica Porto (jessica-porto.jp@hotmail.com)

Kimberlly Dilza Teixeira Batista (kimberllydilza@gmail.com)

Neide Araujo Castilho Teno (cteno@uol.com.br)

Aline Morales Moreti (alinemoralesmoreti@hotmail.com)

RESUMO

O projeto que ora propomos de Língua Portuguesa para o ensino Fundamental justifica-se pela importância de ser um instrumento de apoio didático e pedagógico para suprir dificuldades de aprendizagem relacionadas a conteúdo de leitura e escrita. Ao pensar que na sala de aula, é impossível o professor ter tempo para dedicar-se a todos os alunos, uma intervenção no contra turno certamente possibilitaria avanços na avaliação dos alunos. Justifica-se ainda dada as dificuldades apresentadas pelos alunos em: ortografia, leitura, interpretações e produção de textos, e a necessidade de formar alunos capazes de usar adequadamente a língua em suas modalidades escrita e oral, refletir criticamente sobre o que leem e escrevem. Esse projeto está relacionado com as ações vinculadas ao (Programa Institucional de bolsa de Iniciação à Docência) -PIBID, Língua Portuguesa, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul- UEMS, como uma maneira de inserir os alunos do curso de Letras a iniciação à docência. Trata de um projeto de intervenção, realizado com os 8º anos das turmas A e B, em uma Escola Pública, no contra turno. Esse foi o critério utilizado para dar oportunidade aos alunos em participar das aulas sem prejuízo de suas aulas no período escolar. O objetivo principal deste projeto foi oportunizar os alunos a solucionar suas dúvidas, proporcionando um conhecimento amplo sobre os assuntos estudados. A metodologia foi fundamental para obtenção do êxito nas atividades, com aulas presenciais, rodas de leituras, confecções de cartazes, produção de textos diversificados, leitura e exploração da oralidade. Como resultados podemos mencionar a importância das ações, que de certa maneira constituiu um instrumento de apoio didático e pedagógico para suprir dificuldades de aprendizagem relacionadas a conteúdo de leitura e escrita. Na lacuna da falta de tempo e espaço em sala de aula para solucionar as dúvidas dos alunos, o projeto de intervenção no contra turno foi o diferencial para que os alunos resolvessem seus impasses na aprendizagem. A comunidade escolar mostrou-se receptiva com o desenvolvimento das ações de intervenção pedagógica contribuindo em trazer os alunos para a escola.

Palavras-chave: Leitura e Escrita. Intervenção Pedagógica. Produção textual.