

## **A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA EXPERIMENTAL NO ENSINO DE FÍSICA**

**CAVALHEIRO, Debora do Nascimento**<sup>1</sup> (deborah\_ppr@hotmail.com); **YAMAZAKI, Sérgio Choiti**<sup>2</sup> (sergioyamazaki@gmail.com); **STELLA, Saulo Francisco**<sup>3</sup> (saulo\_stella@yahoo.com.br);

<sup>1</sup>Bolsista de Iniciação a Docência da UEMS – Dourados; PIBID/UEMS;

<sup>2</sup>Orientador e Coordenador do PIBID – Subprojeto Física, Professor de Física na UEMS- Dourados;

<sup>3</sup>Supervisor do PIBID na Escola Estadual Presidente Vargas;

Cada vez mais são publicados artigos científicos enfatizando a importância do uso da atividade experimental para o processo de aprendizagem dos alunos. Muitos desses classificam tal prática como fundamental no ensino de ciências da natureza. O uso de experimentos permite ao estudante uma mediação com a teoria e também possibilita ao aluno sugerir hipóteses que é uma atividade central do conhecimento científico. Dentro desse contexto, este trabalho tem por objetivo apresentar os resultados obtidos através do projeto vinculado à bolsa PIBID, que possibilita a integração do acadêmico no meio escolar, podendo assim ver a rotina de uma profissional da área da educação. A proposta de um trabalho com atividades experimentais com os alunos partiu do supervisor do PIBID na escola. O objetivo de trabalhar com a prática experimental era fazer com que os alunos pudessem ter uma melhor visualização dessa atividade com a teoria, fazendo assim com que eles formulassem hipóteses para os fenômenos contidos em tais experimentos. Ao iniciarmos os trabalhos com experimentos foram encontradas algumas dificuldades; a principal delas foi a escolha do experimento que melhor se encaixaria com o conteúdo teórico. Durante as aulas experimentais foi possível observar uma maior participação dos alunos e até mesmo uma proximidade entre aluno e professor. Os resultados obtidos através do uso de experimentos foram satisfatórios; pudemos perceber um maior interesse dos alunos nas aulas da disciplina de física. Além disso, os alunos deixaram de ter a visão do professor como aquele que possui o conhecimento, ocasionando assim a interação do aluno com o professor. A aula experimental também propiciou identificar conhecimentos relacionados ao senso comum do aluno, tornando assim possível um trabalho para transformação desse conhecimento em um conhecimento escolar científico. O projeto mostra bons resultados tanto do ponto de vista motivacional quanto da aprendizagem; no entanto, há alguns aspectos na maneira como estamos utilizando os experimentos que devem ser melhorados a fim de nos adequar ao que as pesquisas da área de Educação Científica têm apontado, tais como as relações entre professor, aluno e conhecimento escolar.

**Palavra – Chaves:** Ensino de física. Experimentação.

**Agradecimentos:** A CAPES pelo apoio financeiro.