

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

O CURSO PRESENCIAL DE PEDAGOGIA NA UEMS: sua instalação e breves aproximações sobre sua grade curricular.

Kelly Cristiny Borges Larsen

e-mail: kelly.larsen@uems.br

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UU/ Jardim

Eixo Temático: Pesquisa, Formação de Professores e Práticas Pedagógicas

RESUMO: O primeiro curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul foi instalado na cidade de Ivinhema, no ano de 1994. Atualmente, a instituição oferta o curso em três modalidades: presencial, a distância e pedagogia da alternância. O presente texto apresenta o contexto da instalação dos cursos ofertados na modalidade presencial que atualmente estão em funcionamento em quatro unidades universitárias: Dourados, Campo Grande, Maracaju e Paranaíba. O curso de Pedagogia ofertado na unidade universitária de Ivinhema foi transferido para Maracaju no ano de 1998; em Paranaíba, o curso foi fundado em 2003; em Dourados, em 2007; e em Campo Grande, em 2008. Destaca-se que os cursos de Dourados e Campo Grande surgiram após a extinção do curso Normal Superior. No que se refere à organização curricular, assim como ao contexto de instalação, a análise foi realizada por meio de pesquisas nos Projetos Político-Pedagógicos (PPPs) de cada curso, identificando suas características e particularidades. Além dos Projetos Políticos Pedagógicos a pesquisa se estruturou na lei de Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior em cursos de licenciatura e em autores como Saviani, Libâneo, Neres e Cordeiro.

Palavras-chave: Pedagogia. Presencial. UEMS. Instalação. Currículo.

Introdução

Quando se pesquisa a Antiguidade, é possível compreender que o homem, desde sua origem, demonstra sinais de que o ensino era uma das suas ferramentas de sobrevivência e educação, sendo por meio dele que o homem transmitia, desde aquela época, às futuras gerações, seus conhecimentos.

Com a evolução da sociedade, a sistematização do ensino foi sendo necessária e “ao longo da história da chamada civilização ocidental, a pedagogia foi firmando-se como correlato da educação, entendida como o modo de apreender ou de instituir o processo educativo” (Saviani, 2020, p. 19). Etimologicamente a palavra pedagogia vem do grego e foi “a partir do século XIX que tendeu a se generalizar a utilização do termo “pedagogia” para

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

designar a conexão entre a elaboração consciente da ideia da educação e o fazer consciente do processo educativo” (Saviani, 2020, p. 6).

O primeiro curso de pedagogia no Brasil foi criado no ano “ de 1939, quando o governo federal promulgou o decreto-lei n. 1.190/39, criando o curso de Pedagogia ao organizar a Faculdade Nacional de Filosofia “ (Cruz, 2012. p. 312).

A Lei 9394/1996 de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) em seu Art. 62 determina que “a formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena” (Brasil, 1996, p.32) ficando sob a responsabilidade das instituições de ensino superior essa formação.

O estado do Mato Grosso do Sul (MS) foi criado no ano de 1977 sendo instalado efetivamente no ano de 1979 neste mesmo ano, a “Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) com sede na cidade de Dourados-MS foi criada pela Constituição Estadual de 1979” (Cordeiro, 2023, p.17), contudo somente “ em 1993, foi instituída uma comissão para implantação da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, que tinha como propósito elaborar um projeto de universidade” (Cordeiro, 2023, p.18), a Instituição além de Dourados foi implantada em outros 14 municípios do interior do estado: Aquidauana, Amambai, Cassilândia, Coxim, Glória de Dourados, Ivinhema, Jardim, Maracaju, Mundo Novo, Naviraí, Nova Andradina, Paranaíba, Ponta Porã e Três Lagoas sendo esta última extinta no ano de 1996.

O primeiro ano de efetivo funcionamento da UEMS foi no ano de 1994, sendo que “a maioria dos cursos criados para oferta em 1994 foi de licenciatura” (Cordeiro, 2023, p.18) dentre estes cursos estavam o de Letras, Ciências, Matemática e o de Pedagogia no município de Ivinhema.

O presente texto tem como objetivo apresentar o contexto histórico da instalação do curso de Pedagogia, ofertado na modalidade presencial pela UEMS, ao longo de seus 31 anos de existência, buscando resgatar a cronologia de instalação dos cursos, a motivação para sua implantação e um breve levantamento da sua organização curricular atual.

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

Metodologia

A pesquisa realizada para a elaboração do presente texto define-se como documental e foi desenvolvida por meio de consultas ao site oficial da UEMS. Foram localizadas informações referentes à organização da instituição e os Projetos Político-Pedagógicos (PPPs) dos cursos de Pedagogia ofertados na modalidade presencial, que serviram de base para a construção e fundamentação das análises aqui apresentadas.

Para a realização das análises, foram utilizados os PPPs disponibilizados nas páginas dos respectivos cursos, sendo eles: o PPP do curso de Pedagogia ofertado em Dourados, referente ao ano de 2022; os PPPs dos cursos de Campo Grande e Maracaju, ambos de 2023; e o PPP do curso ofertado em Paranaíba, do ano de 2021.

O objetivo foi resgatar e construir o contexto histórico da implantação dos cursos de Pedagogia na instituição, na modalidade presencial, buscando compreender como esses cursos foram estabelecidos nas diferentes unidades da UEMS, identificando a cronologia da sua instalação e breves considerações em relação às suas formas de oferta e estruturas curriculares, os quais serão apresentados a partir do próximo tópico.

A cronologia da instalação dos cursos presenciais de Pedagogia da UEMS

“Em seu início, no ano de 1994, a UEMS possuía 12 cursos, com 18 ofertas às comunidades” (Cordeiro, 2023, p.24) sendo o único de pedagogia instalado na cidade de Ivinhema. Atualmente a universidade oferta três modalidades do curso de pedagogia: presencial, educação à distância (EAD) e Pedagogia da Alternância sendo está última uma metodologia educacional que articula, o processo de ensino e aprendizagem entre a escola e a comunidade.

Na modalidade presencial os cursos estão instalados nas Unidades Universitárias (UU) dos municípios de Dourados, Campo Grande, Maracaju e Paranaíba.

No que se refere aos cursos de Pedagogia ofertados na modalidade EAD, a UEMS estabeleceu parceria com o Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/CAPES), criado por meio da Resolução CEPE-UEMS nº 1.519, de 09 de fevereiro de 2015, e homologado pela Resolução CEPE-UEMS nº 1.540, de 19 de outubro de 2015. Atualmente, o curso é ofertado em dez polos de atendimento, localizados nas seguintes cidades: Água Clara, Aparecida do

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

Taboado, Bataguassu, Bela Vista, Camapuã, Costa Rica, Coxim, Japorã, Paranhos e Rio Brilhante.

A modalidade da Pedagogia da Alternância é adotada no curso de Pedagogia Intercultural, ofertado na Unidade Universitária do município de Amambaí e no ano de 2025, essa unidade implantou o primeiro curso de Pedagogia Intercultural Indígena, como segunda licenciatura, também ofertado na modalidade da Pedagogia da Alternância.

Como mencionado anteriormente o primeiro curso de pedagogia instalado pela UEMS foi no município de Ivinhema no ano de 1994, segundo o PPP do curso de Pedagogia do ano de 2023 da UU de Maracaju “no ano de 1998, com política de rotatividade dos cursos, prevista pela política de ação da UEMS, o curso de Pedagogia deixou de ser ofertado na Unidade Universitária de Ivinhema e, atendendo à solicitação e demanda da comunidade educacional da cidade de Maracaju, foi transferido para este município” (UEMS, 2023b, p.6) passando a ser ofertado no município de Maracaju “com a mesma configuração do projeto pedagógico ofertado na Unidade Universitária de Ivinhema” (UEMS, 2022, p.5).

Seguindo o mesmo projeto pedagógico do primeiro curso de pedagogia de Ivinhema, “o curso passou a ser ofertado na Unidade de Paranaíba, a partir de 2003, conforme a demanda e vocação da região do bolsão sul-mato-grossense, da qual Paranaíba faz parte” (UEMS, 2021, p. 6).

O curso Normal Superior foi criado pela UEMS, no ano de 1998 “para atender a uma demanda de formação de professores em serviço apresentada pela Secretaria de Estado de Educação (SED/MS)” (UEMS, 2023a, p.5) e foi por meio dele que se originaram os outros dois cursos de Pedagogia na modalidade presencial instalados nas UU de Dourados e Campo Grande.

O curso de Pedagogia ofertado na UU de Dourados foi criado no ano de 2007 “ a criação do curso e do Projeto Pedagógico com oferta de 40 vagas no período vespertino, teve sua aprovação no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE” (UEMS, 2022, p.6) foi resultado da “ampliação do corpo docente da área e a extinção gradativa do Curso Normal Superior, em 2006” (UEMS, 2022, p.6) sendo “autorizado inicialmente por dois anos e em 2011, deu-se entrada no processo de reconhecimento, mesmo ano de conclusão dos primeiros egressos” (idem).

A instalação do curso de Pedagogia na UU de Campo Grande ocorreu em

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

caráter inicial de transitoriedade com que o Curso Normal Superior foi criado, a proposição da Resolução CNE/CP n. 01/06, que estabelece as diretrizes para o Curso de Pedagogia, bem como, a necessidade de manter um curso de formação de professores com uma organização curricular flexível o suficiente para acompanhar as mudanças ocorridas na sociedade e, sobretudo atender aos egressos do Ensino Médio que desejam ingressar na carreira docente, motivaram a comunidade acadêmica a optar pela transformação do Curso Normal Superior em Curso de Pedagogia. (UEMS, 2023a, p.5)

O curso de Pedagogia em Campo Grande foi implantado efetivamente no ano de 2008 e foi baseado “ na experiência do Curso Normal Superior e atendendo às novas legislações, continuasse a oferecer a tão necessária formação de professores para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental em Mato Grosso do Sul” (idem).

Dito isso podemos afirmar que os cursos ofertados na UU de Maracaju e Paranaíba foram estruturados com o mesmo PPP do primeiro curso de pedagógica, o de Ivinhema e os cursos de Dourados e de Campo Grande surgem a partir da extinção do curso Normal Superior. Outra informação que foi possível identificar com o levantamento apresentado é em relação a cronologia da instalação dos cursos na UEMS com demonstra o quadro a seguir:

Cronologia da Instalação dos Cursos de Pedagogia Presencial- UEMS	
Município	Ano de Instalação
Ivinhema	1994
Maracaju	1998
Paranaíba	2003
Dourados	2007
Campo Grande	2008

Fonte: PPPs - Dourados, Campo Grande, Maracaju, Paranaíba.

Com base nas informações do quadro, observa-se que a ordem de implantação dos cursos de Pedagogia na UEMS ocorreu da seguinte forma: o primeiro foi na Unidade Universitária de Ivinhema, atualmente extinto), seguido pela Unidade de Maracaju, depois Paranaíba, Dourados e, por fim, Campo Grande. A UEMS oferta o curso de Pedagogia há 31 anos, de forma ininterrupta, sendo o curso da Unidade Universitária de Maracaju, em funcionamento há 27 anos, o mais antigo em atividade.

O presente tópico contemplou o contexto histórico da instalação dos cursos presenciais de Pedagogia ofertados pela UEMS ressalta-se que a instituição possui mais duas

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

modalidades de oferta do curso, a EAD e a pedagogia da alternância que poderão ser pesquisadas em uma oportunidade futura.

A organização curricular atual do curso de Pedagogia Presencial na UEMS: breves aproximações.

Como afirma Libâneo (2013) “o currículo expressa os conteúdos da instrução, nas matérias de cada grau do processo de ensino” (Libâneo, 2013, p.54) e para Saviani (2020) o currículo é o conjunto das atividades nucleares desenvolvidas, diante disso o presente tópico apresenta o resultado das primeiras análises realizadas nos PPPs dos cursos de Pedagogia da UEMS, na modalidade presencial, com a intencionalidade de identificar como os cursos são ofertados por meio da sua estrutura e organização.

Em relação a organização dos cursos de Pedagogia da UEMS foi identificado por meio das análises realizadas que todas as unidades organizam o curso no formato anual, sendo que na UU de Campo Grande as aulas ocorrem de segunda-feira a sexta-feira no período noturno, sábado no período matutino e vespertino à distância. Na UU de Maracaju a oferta ocorre no período noturno de segunda-feira a sexta-feira, em Dourados o período de funcionamento do curso é o vespertino e em Paranaíba ocorre de segunda-feira a sexta-feira no período noturno e aos sábados no matutino e vespertino.

O tempo de integralização de todos os cursos presenciais são os mesmo, sendo este de sete anos e no que se refere a forma de ingresso para os cursos elas ocorrem por meio dos processos seletivos da UEMS. Atualmente a UEMS disponibiliza cinco formas de ingressos na instituição: o Vestibular, o Sistema de Seleção Unificada (SISU), o Processo Seletivo Permanente (PSP), a Transferência Externa e para Portadores de Diplomas.

Os registros pesquisados identificaram que todas as grades curriculares, em todos os cursos de Pedagogia, ofertam disciplinas como Filosofia da Educação, Sociologia da Educação, Psicologia da Educação, Didática, Fundamentos de Gestão e Fundamentos Teóricos, sendo esta última a disciplina que oportuniza o conhecimento das bases conceituais para as disciplinas de Geografia, História, Língua Portuguesa, Matemática e Artes.

Alguns destaques em relação a oferta das disciplinas também foram identificados é o caso da oferta da disciplina de Cultura e Linguagem Digital na Educação na grade do terceiro ano do curso de Pedagogia de Paranaíba, da oferta da disciplina de Políticas e Práticas de Educação de Jovens e Adultos na grade do segundo ano do curso de Pedagogia de Campo Grande, a oferta da disciplina de Educação Ambiental e Sustentabilidade no quarto ano do

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

curso de Maracaju e as disciplinas Eletivas que também são ofertadas no quarto ano, contudo no curso da UU de Dourados. Ressalta-se que em relação as disciplinas eletivas ” o/a aluno/a deverá cursar no mínimo uma (01) disciplina eletiva a partir da 2ª série, de livre escolha entre todas que forem ofertadas durante todo período de integralização do curso” (UEMS, 2022, p.37).

Os cursos de formação deverão garantir nos currículos conteúdos específicos da respectiva área de conhecimento ou interdisciplinares, seus fundamentos e metodologias, bem como conteúdos relacionados aos fundamentos da educação, formação na área de políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias, direitos humanos, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, Língua Brasileira de Sinais (Libras), educação especial e direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas. (Brasil, 2015, p.1)

A UEMS é uma instituição que “tem sua trajetória marcada pelas políticas de inclusão, sendo a primeira a implantar cotas para indígenas e a terceira para pessoas negras e quilombolas, além da tradição em pesquisa, extensão e ensino também na Educação Especial” (Neres, 2024, p.53) em atendimento à Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, e ao perfil inclusivo da instituição, foi identificado por meio das análises realizadas nos PPPs que a grade curricular dos cursos de Pedagogia da UEMS ofertam disciplinas como: Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), Educação para as Relações Étnico-Raciais, Educação Camponesa e Indígena para as Relações Étnico-Raciais, e Educação em Direitos Humanos, Gênero e Movimentos Sociais, em seus cursos preparando assim o futuro profissional para lidar com as inúmeras diversidades e desafios dos quais são compostos o trabalho docente.

A preocupação com a formação integral do futuro professor também pode ser identificada por meio da organização da oferta da disciplina de Estágio Supervisionado. “ O estágio curricular supervisionado é componente obrigatório da organização curricular das licenciaturas, sendo uma atividade específica intrinsecamente articulada com a prática e com as demais atividades de trabalho acadêmico” (Brasil, 2015, p.12) entende-se que é por meio dele que na maioria das vezes ocorre a primeira oportunidade de contato do discente com o ambiente de trabalho e com o mundo pedagógico.

A organização da carga horária do estágio é regulamentada atualmente pela Resolução CNE/CP nº 04, de 29 de maio de 2024 e, conforme as análises dos PPPs, está presente em todos os cursos. Vale ressaltar que, no curso de Pedagogia da Unidade de Campo Grande, o estágio tem início no primeiro ano e ocorre ao longo dos quatro anos do curso. Já no curso ofertado em Paranaíba, destaca-se que, na grade curricular do quarto ano, o estágio é desenvolvido por meio de seis disciplinas distintas.

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

Considerações Finais

O curso de Pedagogia pode ser considerado um dos mais tradicionais da UEMS. Sua trajetória de implantação revela que os cursos de Maracaju e Paranaíba seguiram o modelo do primeiro curso da instituição instalado em Ivinhema, enquanto os cursos de Dourados e Campo Grande foram criados a partir da descontinuidade do curso Normal Superior.

Em relação ao atendimento, foi possível compreender que os cursos oferecidos na modalidade presencial são anuais e contemplam diferentes turnos; matutino, vespertino e noturno; variando conforme a organização da Unidade Universitária.

A partir das breves análises realizadas em relação a organização curricular dos cursos, observa-se uma clara preocupação com a formação do futuro docente. Isso pode ser identificado pela presença de disciplinas fundamentais para uma formação sólida, como Filosofia da Educação e Didática. Um segundo aspecto relevante diz respeito à inclusão de conteúdos que abordam temas contemporâneos, como a disciplina de Educação em Direitos Humanos e Relações Étnico-Raciais. Ainda no âmbito da formação, destaca-se a presença da disciplina de Estágio Supervisionado, essencial para a articulação entre teoria e prática no processo formativo.

Dito isso, pode-se afirmar que os cursos de Pedagogia ofertados pela UEMS, além de possuírem caráter tradicional, possuem efetiva relevância para a educação no estado de Mato Grosso do Sul. Ao longo de seus 31 anos de funcionamento, esses cursos têm formado profissionais capacitados, que contribuem de maneira significativa para o desenvolvimento educacional do estado.

Referências

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm
Acesso em: 26. Mar. 2025.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015. **Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada**. Brasília, MEC/CNE/CP, 2015. Disponível em:

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=136731-rcp002-15-1&category_slug=dezembro-2019-pdf&Itemid=30192 . Acesso em: 18. maio.2025.

CRUZ, Giseli Barreto. **Curso de Pedagogia no Brasil: História e Formação com Pedagogos Primordiais.** Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/p3BzbbfjHJF5gpyJbSmLMY/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 05. maio.2025.

CORDEIRO, Maria José de J. A. **A história da UEMS e a UEMS na história de Mato Grosso do Sul e do Brasil: 30 anos de pioneirismos** in UEMS 30 anos: história de uma universidade inclusiva de qualidade socialmente referenciada: volume I – Dourados, MS: Editora UEMS, 2023. Disponível em: <https://livros.uems.br/index.php/Editora/catalog/book/68> Acesso em: 05. maio.2025.

LIBÂNEO, José Carlos . **Didática.** - 2. ed. - São Paulo : Cortez, 2013.

NERES, Celi C. **A Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul e a inclusão de pessoas com deficiência** in UEMS 30 anos: história de uma universidade inclusiva de qualidade socialmente referenciada: volume I – Dourados, MS: Editora UEMS, 2023. Disponível em: <https://livros.uems.br/index.php/Editora/catalog/book/68> Acesso em: 05. maio.2025

SAVIANI, Dermeval. **A pedagogia no Brasil: história e teoria** Dermeval Saviani. – Campinas, SP: Autores Associados, 2020. – (Coleção memória da educação).

UEMS. **Projeto Político Pedagógico Curso de Pedagogia:** Campo Grande. 2023a. Disponível em: <https://www.uems.br/cursos/subpagina/graduacao?0=pedagogia-licenciatura-campo-grande&1=Projeto-Pedagogico> Acesso em: 05. Maio. 2025

UEMS. **Projeto Político Pedagógico Curso de Pedagogia:** Dourados. 2022. Disponível em: <https://www.uems.br/cursos/subpagina/graduacao?0=pedagogia-licenciatura-dourados&1=Projeto-Pedagogico> . Acesso em: 05. Maio. 2025

UEMS. **Projeto Político Pedagógico Curso de Pedagogia:** Maracaju. 2023b. Disponível em: <https://www.uems.br/cursos/subpagina/graduacao?0=pedagogia-licenciatura-maracaju&1=Projeto-Pedagogico> . Acesso em: 05. Maio. 2025

UEMS. **Projeto Político Pedagógico Curso de Pedagogia:** Paranaíba. 2021 Disponível em: <https://www.uems.br/cursos/subpagina/graduacao?0=pedagogia-licenciatura-paranaiba&1=Projeto-Pedagogico> . Acesso em: 05. Maio. 2025