

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA ESCOLA: APRENDENDO NÚMEROS E NUMERAIS BRINCANDO

MENDES, Jusara dos Santos ¹
jusarame@outlook.com
SEMED-Dourados

IRALA, Clóvis²
clovisirala@gmail.com
SEMED-Dourados

[Eixo Temático] Eixo 1: Pesquisa, Formação de Professores e Práticas Pedagógicas

Palavras-chave: Educação financeira. Atividades lúdicas. Matemática. Educação infantil e fundamental

Introdução

A proposta de educação financeira na escola, foi uma atividade elaborada e aplicada no ano de 2024, para trabalhar de forma lúdica, os conceitos fundamentais de números e operações, com as crianças da Educação Infantil, turmas Pré I e II, e os estudantes 1º ao 5º ano do ensino fundamental, na escola municipal Geraldino Neves Correa, localizada no distrito de Picadinha, Dourados-Mato Grosso do Sul. Essas atividades, aconteciam com as demais turmas na sala da professora Jusara Mendes,

As atividades foram realizadas com as turmas, durante uma semana, os encontros aconteciam na sala de aula turma do 1º e 3º ano, onde a professora Jusara é regente. Foram realizados 4 encontros de segunda a quinta-feira, totalizando 4 aulas de 45 minutos cada. Nos dias em que aconteciam essas aulas, os professores regentes das demais turmas, participavam e colaboravam com o desenvolvimento da proposta.

¹ Pedagoga pela Faculdade Anhanguera. Acadêmica, 2024, do Programa de Especialização *Escola da Terra*, da Faculdade Intercultural Indígena, UFGD-Universidade Federal da Grande Dourados. Professora regente no ensino fundamental, turmas do 1º e 3º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais de 9 anos.

² Professor efetivo na Educação Infantil. Rede municipal de educação Dourados-MS

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

O projeto teve por objetivo desenvolver de forma prática, lúdica e acessível, os as competências e habilidades relacionadas a educação financeira, e ainda, desenvolver as habilidades da compreensão dos princípios matemáticos, raciocínio lógico, da resolução de problemas.

Esta atividade se justifica na perspectiva de promover a inclusão financeira e a formação de estudantes/cidadãos, conscientes e preparados para lidar com as questões financeiras ao longo de suas vidas.

Educação Financeira e sua importância

Saber como utilizar bem o dinheiro pode ser um grande diferencial na vida de uma pessoa. Nesse sentido, necessário se faz abordar a educação financeira na escola, temática relevante, que pode contribuir com a formação desses sujeitos, possibilitando estes desenvolver uma mentalidade saudável com o dinheiro.

Contudo, a educação financeira ofertada nas instituições escolares deve apresentar um foco diferenciado, como propõe Silva e Powell (2013):

A Educação Financeira Escolar constitui-se de um conjunto de informações através do qual os estudantes são introduzidos no universo do dinheiro e estimulados a produzir uma compreensão sobre finanças e economia, através de um processo de ensino, que os torne aptos a analisar, fazer julgamentos fundamentados, tomar decisões e ter posições críticas sobre questões financeiras que envolvam sua vida pessoal, familiar e da sociedade em que vivem. (Silva; Powell, 2013, p.12).

Isto porque, este processo de apropriação do conhecimento sobre educação financeira, pode ser entendido, como o processo no qual os indivíduos melhoram sua compreensão em relação ao dinheiro e produtos financeiros com informação, formação e orientação.

Assim na prática, a educação financeira é o conjunto de todos os aprendizados sobre como gerir bem as finanças, é sobretudo, saber como utilizar o dinheiro ou salário recebido, planejando, calculando e tomando decisões.

Metodologia:

A proposta foi desenvolvida de forma interdisciplinar, contemplando todas as turmas de alunos e crianças da escola, contemplando os componentes curriculares de ciências, história,

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

geografia língua portuguesa e matemática, conforme a BNCC³. A proposta insere-se também, no contexto das famílias, por causa dos aspectos financeiros e a sua organização econômica.

Imagens: 1 e 2



Fonte: Mendes (2024).

Imagens: 3 e 4



Fonte: Mendes (2024).

³ Base Nacional Comum Curricular.

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

As atividades foram realizadas em quatro momentos: O primeiro foi a organização de uma roda de conversa, abordando as seguintes temáticas: dinheiro, poupança e gastos e reaproveitamento dos alimentos e o que você sabe sobre educação financeira?

No segundo momento, foram realizadas atividades práticas planejadas e aplicadas em sala de aula de aula. Apresentação de vídeos, leituras de gráficos. Contextualização das moedas dos países vizinhos (Paraguai). Elaboração e produção de textos, desenhos e pinturas.

O terceiro momento, elaboração de uma planilha de gastos da família, utilizando os recursos da sala STE⁴. A planilha foi encaminhada para que as famílias pudessem inserir as respostas.

O quarto momento, debates e discussões em sala de aula e nas produções individuais e coletivas, pesquisas sobre a temática em livros. Aplicando e vivenciando os conhecimentos na prática.

Finalizando, realizamos um minimercado em sala de aula, com itens e objetos com valores variados. Cada criança/aluno recebeu cédulas, para que pudessem realizar a compra dos produtos no mini bazar.

As imagens 1, 2, 3 e 4 ilustram o processo acontecido em sala de aula. Aqui foi realizado um bazar na sala de aula da turma do 1º e 3º ano, onde as crianças e alunos, compravam produtos, manuseavam cédulas para as compras.

Etiquetas de preços, foram fixadas a frente dos produtos, onde as crianças podiam identificar verificando se tinham dinheiro para a compra.

Considerações Finais

O projeto teve como proposta, a educação financeira nas perspectivas pessoal e familiar, diálogos sobre dinheiro, atividade de raciocínio lógico e as operações matemáticas.

Com a aplicação do projeto, concluímos que mesmo com as diferenças culturais, as crianças e alunos participaram com interesse e alegria das atividades propostas.

A equipe pedagógica envolvida considerou a atividade enriquecedora para todos os envolvidos.

⁴ Sala Tecnologia Educacional.

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

Com as atividades lúdicas, interativas e contextualizadas, foi possível despertar nas crianças o interesse por temas essenciais como o valor do dinheiro, a importância do planejamento e da economia.

Os estudantes puderam aplicar suas habilidades matemáticas fundamentais como contagem, comparação de quantidades, identificação de numerais e operações básicas

Finalizando, consideramos importante incluir a educação financeira desde os primeiros anos da educação básica, sempre de forma integrada, significativa e respeitosa com a linguagem e as necessidades das crianças.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

AZEVEDO, Israel Belo de. **O prazer da produção científica**: descubra como é fácil e agradável elaborar trabalhos acadêmicos. 12. ed. São Paulo: Magnos, 2011.

MARCONI, Mariana de Andrade.; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia do trabalho científico**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007

SANTOS, Eduardo Corrêa dos. **Educação financeira**: uma prática na escola. 2018. Dissertação (Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional) – Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Ciências Exatas. 2018.

SILVA, Amarildo Melchiades da.; POWELL, Arthur Belford. Educação Financeira na Escola: a perspectiva da organização para a cooperação e desenvolvimento econômico. **Boletim GEPEN**, Seropédica, RJ, 2015.

TERRA, Minhas economias. **Introdução à educação financeira**. Disponível em: <http://minhaseconomias.com.br/educação-financeira>. Acesso em: 20 de maio, 2025.