

# Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

## **Escola Pública de Tempo Integral: reflexões sobre os desafios da gestão na perspectiva dos gestores**

Natasha Pinotti dos Santos Souza  
natashapinotti11@gmail.com  
Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - UEMS

Wilker Solidade  
wilker.solidade@uems.br  
Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - UEMS

Eixo Temático: Sociedade, Estado e Políticas Educacionais.

### **RESUMO:**

Este estudo tem como objetivo compreender os desafios enfrentados por gestores na condução de escolas públicas de tempo integral em Campo Grande, Mato Grosso do Sul. A ampliação da jornada escolar tem sido apresentada por políticas públicas educacionais como uma estratégia fundamental para promover o desenvolvimento integral dos estudantes, reduzir desigualdades e ampliar oportunidades de aprendizagem. Contudo, a implementação desse modelo implica uma série de transformações estruturais, pedagógicas e administrativas que impactam diretamente o trabalho da gestão escolar. A pesquisa, de abordagem qualitativa, foi realizada em 2023 em uma escola estadual de tempo integral da capital sul-mato-grossense. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com seis participantes: um diretor, um coordenador pedagógico e quatro representantes da comunidade escolar (professores e pais). A análise dos dados foi feita com base na técnica de análise de conteúdo, permitindo identificar as percepções dos sujeitos envolvidos sobre os principais entraves e avanços do modelo. Os resultados revelaram que, embora o tempo ampliado proporcione benefícios importantes, como maior acompanhamento dos alunos, fortalecimento de vínculos e espaço para práticas pedagógicas diferenciadas, ainda há desafios significativos enfrentados pela gestão. Dentre eles, destacam-se a dificuldade de adequação do projeto político-pedagógico à lógica do tempo integral, a escassez de recursos financeiros e materiais, a carência de formação continuada específica para os profissionais da educação e a sobrecarga de trabalho dos gestores. Além disso, foi constatada uma resistência de parte da comunidade escolar, que muitas vezes não compreende as mudanças exigidas pelo novo formato. Apesar desses obstáculos, os depoimentos também evidenciaram avanços, como maior engajamento dos estudantes e possibilidade de atuação mais integrada entre os diversos setores da escola. Os gestores demonstraram compromisso com a proposta, mas reforçaram a necessidade de maior apoio das instâncias superiores e de políticas públicas que dialoguem com a realidade das escolas. Conclui-se que, para garantir a efetividade da escola de tempo integral, é imprescindível investir na valorização e formação dos profissionais, no fortalecimento da gestão democrática e na criação de mecanismos de escuta ativa e participação da comunidade.

## Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

Estudos como este são fundamentais para subsidiar políticas públicas mais alinhadas às necessidades reais da educação básica brasileira.

Palavras-chave: gestão escolar; tempo integral; políticas públicas; formação continuada; escola pública.