

# Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CONTEXTO DA DOCÊNCIA COM BEBÊS

**Rafaela de Andrade Pinho**  
rafaeladeandradepinho@gmail.com  
Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

**Kelly Letícia da Silva Sakata**  
kelly.sakata@uems.br  
Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

### **Eixo 3: Formação de Professores**

**Palavras-chave:** Educação Infantil. Formação continuada. Creche. Bebês.

### **Introdução**

O objetivo do trabalho em tela é propor reflexões a partir do desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), o qual está sendo desenvolvido no Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, unidade de Maracaju. A referida pesquisa objetiva compreender a perspectiva teórica que perpassa a formação continuada de professores que atuam com bebês de 4 meses a 1 ano e 11 meses de um Centro Integrado de Educação Infantil localizado na cidade de Maracaju-MS.

Nesse contexto, entende-se que a formação continuada consiste em elemento essencial no desenvolvimento dos conhecimentos necessários para a prática docente com crianças, especialmente ao lidar com bebês. Partindo dessa premissa, a pesquisa utilizou como metodologia a análise de documentos escolares da instituição e entrevista com seis professoras que atuam com bebês. Ela está na fase de análise de coleta e análise de dados, assim a reflexão proposta neste trabalho é de cunho teórico sob uma abordagem qualitativa.

### **Metodologia**

O TCC que está sendo desenvolvido é de cunho qualitativo, como citado por Gerhardt e Silveira (2009) a pesquisa qualitativa trabalha com o universo de significados, motivos,

# Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis.

A investigação partiu de uma pesquisa documental em que analisou-se, especialmente, o Projeto Pedagógico da unidade, atas e registros escolares. Esse movimento foi realizado com o intuito de análise das abordagens pedagógicas e metodológicas empregadas nas formações.

Os dados estão sendo coletados por meio de entrevista realizada junto às 06 professoras aos professores e equipe gestora atuantes no berçário de um CIEI localizado em Maracaju MS, buscando compreender em profundidade as perspectivas teóricas que perpassam as formações continuadas para esses professores atuantes no berçário.

A entrevista é estruturada, onde seguirá um roteiro previamente estabelecido. Citado por Marconi e Lakatos (2003 p.197):

O motivo da padronização é obter, dos entrevistados, respostas às mesmas perguntas, permitindo “que todas elas sejam comparadas com o mesmo conjunto de perguntas, e que as diferenças devem refletir diferença entre os respondentes e não diferenças nas perguntas” (Lodi, 1974:16).

Além disso, mapeou-se as principais temáticas, os autores e as abordagens teóricas que foram frequentemente utilizadas nesses processos formativos. Assim, pretendemos identificar quais as perspectivas teóricas que perpassam a formação continuada de professores de uma unidade que atende a creche e os principais avanços identificados na prática das professoras.

## **Formação continuada e a questão da qualidade**

A formação continuada de professores é um elemento essencial para a qualidade de atendimento das crianças na primeira infância, especialmente no contexto de um Centro Integrado de Educação Infantil (CIEI). A Educação Infantil, no contexto de um berçário, requer uma abordagem específica, dada a importância dos primeiros anos de vida para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. Uma problemática relevante é identificar quais são as perspectivas teóricas que perpassam a formação continuada dos professores que atuam em berçário.

Sendo assim, essa formação continuada surge a partir de uma necessidade de adaptação constante dos educadores às mudanças nas políticas educacionais, avanços tecnológicos, novas

# Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

metodologias de ensino e demandas sociais. É fundamental que os professores se mantenham atualizados e capacitados para oferecer uma educação de qualidade para todos.

No Brasil, a formação continuada de professores ganhou destaque com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394) (Brasil, 1996), que estabelece a formação permanente como um direito dos profissionais de educação. Desde então, diversas políticas e programas foram criados para promover o desenvolvimento profissional contínuo dos docentes, tanto a nível municipal, estadual e federal. É o que pode ser visto pelo trecho a seguir,

Art. 67. Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

I - ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos;

II - aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim;

III - piso salarial profissional;

IV - progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho;

V - período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho;

VI - condições adequadas de trabalho (Brasil, 1996).

A formação continuada de professores pode ser categorizada em três formas principais: Formação Continuada promovida pela Rede Municipal de Educação, sendo essa organizada pela Secretaria Municipal de Educação; Formação Continuada oferecida pela Instituição de Ensino, onde há autonomia por parte da escola na organização da formação; e Formação Continuada individual do professor, onde o mesmo tem a iniciativa e responsabilidade de buscar formação de seu interesse pessoal. A escolha da modalidade mais adequada dependerá das necessidades e realidades de cada contexto educacional.

Assim, ao relacionar a formação continuada no contexto da Educação Infantil, importante indicar que ela é a primeira etapa da Educação Básica, é um direito fundamental para todas as crianças, sendo em Maracaju a partir dos 4 meses até os 5 anos, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB). Sua finalidade principal é o desenvolvimento integral da criança, abrangendo os aspectos físico, psicológico, intelectual e social.

## **Considerações Finais**

# Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

Na discussão proposta, ressaltamos o artigo 67 da LDB nº 9394/96, que estipula que os sistemas de ensino deverão promover a valorização dos profissionais da educação, traz em seu inciso II o aperfeiçoamento profissional continuado como uma obrigação dos poderes públicos, inclusive propondo o licenciamento periódico remunerado para esse fim. Mais adiante, em seu artigo 80, está que “o Poder Público incentivará o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada”. E, nas disposições transitórias, no artigo 87, §3º, inciso III, fica explicitado o dever de cada município de “realizar programas de capacitação para todos os professores em exercício, utilizando também, para isto, os recursos da educação a distância” (Brasil, 1996).

No que diz respeito à educação profissional de modo geral, a lei coloca a educação continuada como uma das estratégias para a formação para o trabalho (art. 40) (Gatti, 2008). Indicamos, como primeiros resultados no desenvolvimento do TCC, que em relação à instituição pesquisada, sua estrutura foi planejada para atender as necessidades específicas da primeira infância, contando com 8 salas de aula, sendo 4 berçários e 4 jardins de infância.

A instituição possui dois parquinhos e também um varandão com brinquedos de parque. Possui uma sala de tecnologia contendo uma lousa interativa e também prateleiras com livros, entre eles expostos para as professoras e também de fácil acesso aos pequenos. Já uma brinquedoteca com motoquinhas, carros e bicicletas. Entre outros brinquedos coletivos (Projeto Pedagógico, 2018).

Nas salas de berçário, o espaço é grande e bem arejado. Todas as salas possuem banheiro próprio, com banheiras, chuveiros, trocador e vaso sanitário de tamanho adequado. São bem equipadas com televisão, internet wi-fi, berços, cadeirões de comida, caminhas, tapete forrado por toda a sala, entre outros materiais pedagógicos. Assim, almejamos avançar nas análises a partir da finalização da coleta de dados e contribuir com o avanço no conhecimento sobre a importância da formação continuada de professores no contexto do atendimento aos bebês.

## Referências

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo. **Métodos de Pesquisa**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. p.32.

# Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

MARCONI, Marina de Andrade. LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Editora Atlas S. A., 2003. p.197.

GATTI, Bernadete A. **Análise das políticas públicas para formação continuada no Brasil, na última década**. Revista Brasileira de Educação v.13 n.37, 2008. p.64.