

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA INCLUSÃO DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Katiane Gonçalves Machado

Katianemachado088@gmail.com

Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul – UU Maracaju

Wilker Solidade

Wilker.solidade@uems.br

Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul – UU Maracaju

Eixo 3: Educação, Direitos Humanos, Diversidades e Inclusão

RESUMO:

Esta pesquisa, em andamento, integra um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e tem como foco a análise do uso dos jogos e brincadeiras como ferramentas pedagógicas no processo de ensino e aprendizagem de estudantes público-alvo da Educação Especial nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Parte-se do princípio de que o brincar é essencial para o desenvolvimento integral da criança, estimulando sua imaginação, criatividade, interação social e resolução de problemas. O problema que orienta a investigação é: qual é o impacto dos jogos e brincadeiras no processo de ensino e aprendizagem de estudantes público-alvo da Educação Especial nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental? O objetivo geral da pesquisa é identificar o papel dos jogos e brincadeiras como instrumentos pedagógicos no processo educacional de estudantes com deficiência, transtornos do desenvolvimento e/ou altas habilidades ou superdotação em contextos escolares inclusivos. Como objetivos específicos, propõe-se: (1) investigar, a partir de produções científicas, a importância do uso de jogos e brincadeiras como estratégias de ensino; (2) refletir sobre o impacto das atividades lúdicas no desenvolvimento cognitivo, motor e socioemocional das crianças; (3) identificar a integração de jogos e brincadeiras como práticas pedagógicas que contribuem para

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

a aprendizagem dos conteúdos escolares; e (4) reconhecer as práticas pedagógicas lúdicas como fundamentais para a inclusão efetiva dos estudantes público-alvo da Educação Especial no ensino regular. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, de caráter bibliográfico, baseada na análise de livros, artigos científicos e documentos oficiais que tratam dos jogos e brincadeiras como elementos centrais no desenvolvimento infantil e na construção de práticas pedagógicas inclusivas. Com essa abordagem, busca-se compreender como autores e diretrizes educacionais abordam o potencial lúdico como estratégia de inclusão e aprendizagem nos anos iniciais da escolarização.

Palavras-chave: Educação Infantil, Educação inclusiva, Ludicidade, Jogos, Inclusão.