

# Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

## **GESTÃO ESCOLAR E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS NA INCLUSÃO DE ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Alexander Schmidt Júnior  
sscmidtjunioralexander@gmail.com  
Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul – UU Maracaju

Wilker Solidade  
wilker.solidade@uems.br  
Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul – UU Maracaju

### **Eixo 3: Educação, Direitos Humanos, Diversidade e Inclusão**

#### **RESUMO**

Este texto é parte de pesquisa em andamento que objetiva analisar de que forma a gestão escolar pode contribuir para a implementação de práticas pedagógicas inovadoras voltadas à inclusão de crianças que integram o Público-Alvo da Educação Especial (PAEE) no contexto da Educação Básica. Parte-se da compreensão de que a gestão escolar, enquanto instância organizadora dos processos educativos, possui papel estratégico na promoção de uma cultura inclusiva, capaz de combater barreiras atitudinais, estruturais e pedagógicas que dificultam o acesso, a permanência e a aprendizagem de estudantes público-alvo da modalidade da Educação Especial, a saber, pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (transtornos do neurodesenvolvimento) e/ou altas habilidades/superdotação. A pesquisa fundamenta-se em abordagem qualitativa, com método bibliográfico, ancorada na construção de investigações por meio da análise e interpretação de produções acadêmicas, como artigos, teses e dissertações. A partir desse levantamento, busca-se identificar e refletir sobre as contribuições teóricas e práticas que relacionam a atuação da gestão escolar à promoção de práticas pedagógicas inclusivas. Entre os objetivos específicos deste estudo, destacam-se: (1) compreender os conceitos de gestão escolar, práticas pedagógicas inovadoras e inclusão no cenário da Educação Básica; (2) realizar o levantamento bibliográfico de pesquisas que discutem a inclusão de crianças do PAEE a partir da perspectiva da gestão escolar; e (3) analisar criticamente as evidências apresentadas por essas investigações, a fim de interpretar como as práticas inovadoras podem ser incorporadas à dinâmica das escolas para garantir a efetivação

# Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

dos direitos educacionais desse público. O estudo também problematiza o distanciamento entre os discursos de inclusão presentes nos documentos legais e a realidade vivida nas instituições escolares, onde muitas vezes faltam recursos, formação e engajamento coletivo. Diante disso, ressalta-se a importância da formação continuada de gestores e professores, bem como da participação ativa das famílias no processo educacional. Os resultados esperados envolvem a ampliação do debate sobre gestão escolar e inclusão, o fortalecimento de práticas pedagógicas equitativas e o incentivo à formulação de políticas públicas que assegurem os direitos do PAEE de forma efetiva e democrática.

**Palavras-chave:** Gestão Escolar. Inclusão. Educação Especial. Práticas Pedagógicas Inovadoras.