

**REFLEXÕES SOBRE O PROJETO DE PESQUISA:  
AUTISMO E SUAS NECESSIDADES NO AMBIENTE ESCOLAR**

**Katia Jakeliny da Silva**

**ka.jakeliny@gmail.com**

**Faculdade de Santana de Parnaíba - Fasp**

**Eixo: Inclusão, Autismo, Escola**

**RESUMO:** O transtorno do Espectro Autista é um distúrbio do neurodesenvolvimento com as seguintes características: desenvolvimento atípico, manifestações comportamentais, déficits na comunicação; déficits na interação social; padrões de comportamentos repetitivos e estereotipados; repertório restrito de interesses e atividades; prejuízo na linguagem funcional, e dificuldades para se comunicar. O trabalho tem como objetivo entender as dificuldades que o autista apresenta, especialmente, quais são os pontos que precisam de maior atenção. Segundo a literatura, os autistas, podem passar de um nível de suporte para outro se assistido adequadamente, ou seja, cada criança com Espectro Autista traz consigo um conjunto único de questões, habilidades, desafios e experiências. Assim, cada um possui suas particularidades e níveis de suporte diferentes, do nível mais alto 3 que precisam de mais suportes ao nível mais baixo 1 que terá mais autonomia precisando de menos suporte. Este estudo discute as características e particularidades do autista na escola partindo do contexto de que cada aluno com Espectro Autismo têm suas particularidades e precisam de apoio e atendimento multidisciplinar para atender suas questões e ter um melhor desenvolvimento. A pesquisa teve a seguinte problemática: Na escola, como melhorar a inclusão e formar um ambiente acolhedor atendendo as necessidades de cada aluno autista? Por vezes o professor ainda não está preparado para a adaptação e métodos de desenvolvimento que podem acolher e ajudar o aluno autista em seu desenvolvimento, lembrando que o trabalho deve ser realizado em equipe com o comprometimento de todos os profissionais envolvidos com a educação. A escola inclusiva é um importante fator para o relacionamento social e desenvolvimento de habilidades de todos os educandos.. A inclusão da criança autista na escola precisa ser de uma forma adequada, ter rotina, para que as crianças consigam se organizar e desenvolver uma melhor socialização. A pesquisa, de abordagem bibliográfica qualitativa, consulta documentos, como relatórios, regulamentos, decretos, regras e normas técnicas. Através do trabalho identificaram-se as principais dificuldades dos autistas, na inclusão escolar e importância da relação família x escola.