

Semana de Pedagogia e Encontro de Pesquisa em Educação de Maracaju

A FORMAÇÃO CONTINUADA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE MARACAJU: EDUCAÇÃO INFANTIL EM FOCO

Giovana Janete Franzmann

giovana.academica@gmail.com

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

Eixo 3 - Formação de Professores

RESUMO: O presente resumo refere-se ao Projeto de Pesquisa, do componente curricular ‘Teoria e Prática de Pesquisa I’, intitulado ‘A Formação Continuada na Rede Municipal de Ensino de Maracaju: Educação Infantil em foco’, o mesmo está em andamento. Pensou-se em pesquisar sobre o tema de formação continuada na Educação Infantil, principalmente em como é feito o planejamento das formações em Maracaju, pelo fato de a Educação Infantil ter uma especificidade nas práticas docentes e na rotina diária, visto que esta etapa tem como base as interações e brincadeiras, na qual o modo de acompanhar o desenvolvimento dos alunos não se dá por meio de avaliações escritas ou por seu progresso na leitura, escrita e cálculos. Portanto, compreendendo que a Educação Infantil possui objetivos diferentes das demais etapas da educação básica, entende-se que as formações precisam estar alinhadas com o cotidiano e as vivências das instituições de ensino da Educação Infantil. Diante disso, anseia-se entender se há formações continuadas pensadas para a Educação Infantil ofertadas tanto pela rede municipal quanto pela coordenação pedagógica dos CIEIs. Pois, como defende Zapelini (2009, p.170), “Discutir a formação continuada na instituição educativa implica considerá-la um espaço privilegiado para a reflexão, para a construção dos saberes dos professores e sua relação com a prática pedagógica”. Diante disso, este projeto de pesquisa tem como objetivo compreender como é planejado as temáticas das formações continuadas para a Educação Infantil no município de Maracaju e sua relação com as principais teorias pedagógicas da área. E a partir disso, discutir sobre o papel da coordenação pedagógica como formador docente e refletir sobre a importância da formação continuada para uma prática docente significativa na Educação Infantil, a partir das teorias.