



**XIII Simpósio de Ensino e Pesquisa em
Matemática – SEPMAT e XI Semana
da Matemática.**



16 a 18 de setembro de 2026

**A IMPORTÂNCIA DE MATERIAIS COM CUNHO PEDAGÓGICO NO ENSINO DE
CÔNICAS**

Caroline Brasil Alvarenga Cunha¹
Laércio de Jesus Café²

O presente trabalho contextualiza-se no âmbito da Educação Especial e da escola pública, abordando a Educação Matemática Crítica como possibilidade de emancipação, participação social e fortalecimento da cidadania. O objetivo central é discutir como o ensino da Matemática pode contribuir para a formação cidadã e para a inclusão escolar, superando abordagens exclusivamente técnicas e aproximando os conteúdos matemáticos de situações concretas da realidade dos estudantes. Metodologicamente, a pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza bibliográfica e qualitativa, fundamentado em autores da pedagogia crítica, da Educação Matemática Crítica e da educação inclusiva. Como principais resultados e discussões, destaca-se que a utilização de cenários de investigação e de modelagem matemática, associada a recursos acessíveis, tecnologias assistivas e estratégias pedagógicas diferenciadas, pode favorecer a participação ativa de estudantes com deficiência na análise e compreensão de problemas sociais reais, como desigualdades econômicas, distribuição de recursos e questões de interesse público. Conclui-se que a articulação entre Matemática Crítica e inclusão pode contribuir para práticas pedagógicas mais democráticas, acessíveis e equitativas, promovendo autonomia, reflexão crítica e participação social, de modo que o exercício pleno da cidadania seja efetivamente garantido a todos os estudantes.

¹ Estudante do curso de Matemática – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) – E-mail: carolinecunha2048@gmail.com

² Professor Adjunto do curso de Matemática e Letras – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) – E-mail: laercio.cafe@uems.br